

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
VALORES MORALES EN SEXTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MIRIAM JANETH CARDONA SANCHEZ

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Maricela y José Luz, muchas gracias por la educación brindada, por enseñarme a nunca rendirme, gracias a ustedes soy una persona con metas y sueños grandes. ¡Los amo!

A mi hermano:

Deyvy Bernardo, por apoyarme económica y moralmente, y por nunca dejarme sola en los momentos difíciles. ¡Te amo hermano!

A mí tía:

Esther Sánchez, por el apoyo brindado al inicio y al finalizar mi carrera, muchas gracias.

A mi asesora metodológica:

Mtra. Cristina gracias infinitas por la paciencia y el apoyo brindado para llevar a cabo la realización de la tesis.

A mi maestro titular:

Miguel Ángel Obregón, por el apoyo brindado al inicio y culminación del ciclo escolar, en el grupo de sexto grado, y por los consejos otorgados.

A mi grupo de práctica de 6°"A":

Por siempre sacarme sonrisas dentro del aula, y por la interacción vivida en el grupo

DEDICATORIAS

A Dios por permitirme llegar a culminar esta tesis, y por darme sabiduría al momento de llevarla a cabo, por las fuerzas otorgadas en los momentos difíciles.

A mis padres quienes siempre estuvieron apoyándome a lo largo de mi vida, gracias a ustedes; he llegado a culminar con éxito un proyecto más en mi vida.

A mi único y preferido hermano, quién siempre estuvo apoyándome a lo largo de la carrera, ¡gracias por estar siempre conmigo!

A mis abuelos maternos y paternos, que aunque ya no estén físicamente conmigo, siempre estuvieron presentes en mis pensamientos, dándome la fortaleza necesaria para poder terminar satisfactoriamente mis estudios. ¡Los amo y extrañaré por siempre! Un beso y abrazo hasta el cielo.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Definición del tema de estudio.....	5
1.3 Estado del arte	6
1.3.1 Contexto Internacional	7
1.3.2 Contexto Nacional.....	9
1.3.3 Contexto Estatal	11
1.3.4 Contexto Local	12
1.4 Competencias genéricas y profesionales.....	13
1.5 Contexto del objeto de estudio	15
1.6 La Institución	19
1.7 El aula.....	22
1.8 Diagnóstico del grupo de práctica	22
1.8.1 El grupo de 6 ^o "A" y los valores morales	23
1.8.2 Diagnóstico del grupo al trabajar con los valores morales.....	24
1.9 Justificación.....	25
1.10 Objetivo General	27
1.11 Objetivos Específicos.....	27
1.12 Preguntas de investigación.....	28
1.13 Supuesto	28
Capítulo 2 Fundamentos teóricos	29
2.1 Marco legal y su vínculo con el tema de estudio	29
2.1.1 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	29
2.1.2 Ley General de Educación	30
2.2 El Marco Normativo y su relación con el tema de estudio.....	32
2.2.1 Programa Sectorial 2013-2018.....	32
2.2.2 Programa sectorial estatal 2015 - 2021	35
2.2.3 Perfiles, parámetros e indicadores.....	35
2.2.4 Plan de estudios de Educación Básica 2011; Educación Primaria	38
2.2.5 Los valores en el programa de estudio de educación primaria.....	40

2.3 Marco Conceptual	41
2.4 Marco Histórico	45
2.5 Enfoque Axiológico	48
2.6 Enfoque Psicológico.....	49
2.7 Enfoque Pedagógico.....	50
Capítulo 3 Metodología.....	52
3.1 Metodología Cualitativa.....	52
3.2 Investigación – acción.....	53
3.3 Alcance de la investigación.....	54
3.3.1 Descriptivo – Explicativo.....	55
3.4 Tipo de Investigación.....	56
3.4.1 Documental y de campo.....	56
3.5 Técnicas de acopio de información.....	57
3.5.1 Observación participante.....	57
3.6 Instrumentos de acopio de información	58
3.6.1 Diario de campo	58
3.6.2 Fotografías	59
3.7 Población y muestra	59
3.8 Análisis de la información.....	60
3.8.1 Matriz de análisis	60
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis de los resultados de la investigación-acción.....	61
4.1 Diseño de las secuencias didácticas	61
4.2 Análisis de la información.....	69
4.2.1 El desarrollo de las secuencias didácticas fomento los valores morales en los alumnos de sexto grado.....	70
4.2.2 Valores morales fortalecidos por los alumnos de sexto grado	70
4.2.3 Fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera de la escuela con las secuencias didácticas.....	71
4.2.4 Influencia del contexto social en el desarrollo de las secuencias didácticas.....	71
4.2.5 Uso del material didáctico en las actitudes de los alumnos.....	72
4.2.6 Organización de los tiempos destinados para las secuencias didácticas	72
4.2.7 El papel del docente en la enseñanza de los valores morales.....	73
4.2.8 Resultados de los alumnos en la aplicación de las secuencias didácticas	74
Conclusiones	77
Referencias.....	79
Anexos	

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1. “Desarrollo moral de la persona”	51
Tabla 2.....	60
Matricula del grupo de sexto grado.....	60
Tabla 3 Unidades de análisis de la investigación.....	69

Índice de anexos

Anexo A Dilema moral “Los animales del terrario”
Anexo B Ejemplo de respuesta al Dilema moral “Los animales del terrario”
Anexo C Gráfica de resultados del dilema moral “Los animales del terrario”
Anexo D Fragmento de Matriz de análisis
Anexo E Concentración de los resultados de las actividades
Anexo F Gráfica de resultados de la actividad 1
Anexo G Gráfica de resultados de la actividad 2
Anexo H Gráfica de resultados de la actividad 3
Anexo I Gráfica de resultados de la actividad 4
Anexo J Tren “Subamos al tren de los valores morales” 1
Anexo K Tren “Subamos al tren de los valores morales” 2
Anexo L Dibujos sobre el cuento “Una conducta honesta”
Anexo M Mural de la honestidad
Anexo N Despensa recaudada por los alumnos de sexto grado
Anexo O Entrega de la despensa a la familia seleccionada
Anexo P Grupo de sexto grado grupo “A”
Anexo Q Escuela de práctica
Anexo R Fragmento del diario de campo

Introducción

Los valores son los que caracterizan a las personas, muestran su personalidad y comportamiento. Es importante darles continuidad a cada uno de los valores, pues desde la infancia se forjan cada uno de ellos.

En la sociedad actual, se observa más si una persona posee valores morales, y sus miradas se centran en los centros educativos, por eso es importante fortalecerlos tomando como principal referente la formación de los mismos en la escuela primaria, es ahí donde se construye socialmente el valor.

Las acciones y actitudes que los alumnos reflejan dentro del aula, y la institución, así como también fuera de ella, reflejan sus valores personales malformados en el hogar, afectando las relaciones interpersonales con miembros de la escuela, pero sobre todo en el aprendizaje, es donde se centra la labor docente, se tiene que impartir una formación en valores con el objetivo de fortalecerlos, además de proporcionar conocimientos útiles a los niños.

Durante la realización de la presente investigación se aborda el tema de los valores morales como el principal influyente en el aprendizaje y socialización de los niños, afectando su contexto social, esto recae en varios agentes involucrados: el docente, padres de familia, comunidad y autoridades educativas.

Desde este panorama se realizó esta investigación, la cual pretende describir, analizar, y comprender el fortalecimiento de los valores morales a partir de las actitudes de los niños, además tomando en cuenta los aspectos que influyen en su entorno familiar y social. Los valores son las normas de conducta y actitudes por las que según las cuales se comportan las personas y que están ligados con aquello que se considera lo correcto, muchas de las veces las conductas que se muestran afectan en su conducta, por lo que configura y modela sus ideas y sobre todo condiciona sus sentimientos, asimismo dan significado a la vida, y hacen que las personas se valoren como tal.

Para poder transmitir los valores hay que poseerlos, ya que sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Para obtener una mejora en la práctica

educativa, es necesario que el niño tenga las bases que lo lleven a lograrlo, por ende es ahí donde entran los valores morales que lo ayudarán a tomar decisiones correctas que favorezcan su aprendizaje.

En relación a la estructura del trabajo de investigación está conformada por 4 capítulos, a continuación se describen cada uno de ellos:

En el capítulo 1 planteamiento del problema, se plantean los antecedentes, en este apartado se describen, desde donde surge el tema, así mismo se construye el estado del arte con algunas investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales, dentro del estado del arte que dan cuenta de este tema, por lo que se brinda una visión más desarrollada, otro aspecto importante son las competencias genéricas y profesionales que corresponden con el tema elegido, se da a conocer la descripción de la institución donde se realizó la investigación, el diagnóstico del grupo de práctica, justificación, objetivos, preguntas de investigación y el supuesto.

En el capítulo 2 fundamentos teóricos, refiere a la fundamentación, se considera primeramente el marco legal que respalda el tema de los valores morales en la escuela primaria, el marco legal desde el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley general de la educación, Plan sectorial 2013-2018, los perfiles, parámetros e indicadores en relación con el tema de estudio, el Plan y programa de estudios de educación básica en la asignatura de Formación Cívica y Ética de sexto grado. El marco conceptual, el marco histórico, desplegándose los enfoques: axiológico, psicológico y pedagógico, el último argumenta los diferentes y estadios por las que pasan los niños para adquirir el desarrollo moral de su persona, apropiándose de los valores que fortalecerá en su vida diaria, escolar y social.

En el capítulo 3 metodología explica la metodología cualitativa de acuerdo a Miguel Martínez Miguélez (2000), muestra el paradigma elegido, el mismo autor para la investigación-acción, se presenta el alcance de la investigación, es descriptivo-explicativo, tipo de la investigación, documental y de campo, así como también las técnicas e instrumentos para la recogida de datos a utilizar para el análisis de la información. Así mismo, el modelo que se siguió en esta investigación fue el de Lewin (1946), que describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva.

En el capítulo 4 diseño, aplicación y análisis de los resultados se presenta el diseño de las secuencias didácticas aplicadas en el grupo, al igual que un análisis detallado de los resultados de las mismas, el cual permitió visualizar los resultados obtenidos en relación a lo que se planteó al inicio de la investigación.

Por último se plantean las conclusiones que se fueron creando durante el proceso de investigación, así como la lista de las referencias revisadas en el proceso; seguido el apartado de anexos que aporta materiales visuales que brindan al lector detalles cerca de lo que se llevó a cabo.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

”Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” (Martín Luther King).

En el capítulo 1 se exponen los datos recuperados al inicio de la investigación, los cuales permitieron plantear el problema que se abordará en el trabajo, por eso fue de suma importancia el interactuar con el grupo que participaría en el proceso, esto con la finalidad de indagar sus desenvolvimiento en las actividades que se realizan dentro del aula. La información recabada proporcionó elementos necesarios para diseñar los objetivos que se guiarán en el proceso.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Surgimiento del tema de estudio

Se da a conocer el planteamiento del problema de acuerdo a las observaciones del grupo de práctica asignado, este grupo presenta distintas características, es un grupo de sexto grado con 30 alumnos, de los cuales son 16 hombres y 14 mujeres. En la jornada de observación, se observó que los alumnos son muy indisciplinados, no respetan las reglas del salón de clases que en un inicio se les mostró, algunos no trabajan y no es porque no sepan realizar los ejercicios, si no que como coloquialmente se dice “les gana el juego”.

En estas observaciones, se logró percatar, que los alumnos necesitan comprensión y valores para fomentar en ellos; el respeto hacia los demás y el interés por realizar actividades. En ninguna otra de las instituciones donde practicaba anteriormente se observó que un grupo fuese como el que se me asigno ahora, fue atrayente el tema de los valores para poder disminuir la violencia que se genera en los alumnos de este grupo, mientras tanto se necesita mucho de estos para una mejor convivencia dentro y fuera del aula de clase, así como desde el momento de realizar un ejercicio o aplicar un juego; pues necesitan seguir las reglas y respetar la opinión de sus compañeros.

Así mismo, la interacción en el contexto social de los alumnos, se logró observar que su poca falta de valores en la vida cotidiana repercute en su formación escolar, por la escasés de estos, es preferible fortalecerlos en la institución y dentro del salón de clases para que puedan fomentarlos en sus viviendas y en su vida futura.

El surgimiento del tema de los valores morales, dio pauta para revisar el plan y programas de estudio de sexto grado en la materia de formación cívica y ética, para poder implementar las secuencias didácticas diseñadas y planteadas en la investigación.

El maestro que anteriormente tenía este grupo, comentó en la fase intensiva del consejo técnico escolar, que el grupo era muy difícil y que ningún maestro querría trabajar con ellos, esto que comentó el maestro se entendió, luego de observar al grupo en la jornada de observación, en su comportamiento, y lo difícil que es continuar con el plan que se tiene programado para ellos, así con lo observado, se podrá aprender e investigar cómo es que los valores son esenciales e indispensables dentro del aula para que los alumnos aprendan.

1.2 Definición del tema de estudio

El tema de los valores se abordará mediante las observaciones del autor del documento, y de igual manera se tomaron en cuenta las competencias genéricas y profesionales que se deben adquirir en la formación inicial del trabajo docente, así como también las principales necesidades del grupo, desde las prácticas pasadas se dio cuenta de que hoy en la actualidad prácticamente se han ido perdiendo, y al ver que la sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela.

Como ya se mencionó, el grupo de práctica de sexto grado, tiene distintas características, está conformado por 30 alumnos, 16 niños y 14 niñas, en él se pudo observar que los alumnos son muy indisciplinados y no respetan las reglas del salón de clases, algunos de ellos no trabajan por estar distraendo a sus demás compañeros. Para la mayoría de los docentes, el fomento de valores morales, es un reto, ya que lograr que los alumnos pongan en práctica dichos valores es complicado. De la misma manera se pretende abordar el siguiente planteamiento:

Con base a los registros de observación durante la intervención docente en un grupo de sexto grado, en la escuela primaria Rafael Ramírez, de Matehuala, S.L.P., durante el ciclo escolar 2017-2018, ¿Cómo diseñar secuencias didácticas para fortalecer los valores morales de los alumnos, con la finalidad, de mejorar el aprendizaje en Formación Cívica y Ética, y la convivencia sana y pacífica desde la perspectiva teórica de Kohlberg?

1.3 Estado del arte

La formación de valores y actitudes es una de las principales finalidades de la educación mexicana, no únicamente obedece a la necesidad de difundir conocimientos básicos, sino también la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

El contexto social está en constante cambio y movimiento, en cuanto a las diferencias de creencias, cultura, ideas y sobre todo de proyectos de vida, por lo que lleva a un conflicto en las relaciones familiares, escolares y sobre todo en las relaciones sociales.

Una de las principales necesidades notorias de México, y de las instituciones escolares; es la importancia de los valores en nuestra actualidad, que les permitan a los alumnos poder ser mejores personas en el ámbito educativo, familiar, y social, y así poder crear una mejor conciencia en ellos, dejando atrás la discriminación, la falta de respeto a sus compañeros, adultos mayores, docentes y directivos, también así mismo fomentando una armonía en el salón de clase, mediante la convivencia grupal.

En la sociedad actual, existen algunos de los modelos que a través de los medios de comunicación de masas, radio y televisión, donde los niños muchas de las veces, adquieren una visión equivocada del mundo que lo rodea, principalmente cuando no se tiene la orientación adecuada.

Por otro lado la educación, inicia en el hogar y continúa en la escuela, por lo tanto existe una relación enfocada en el buen comportamiento, siendo los padres y madres de familia los principales responsables en esta labor.

Aprender a controlar la disciplina en el salón de clase, es beneficio de las relaciones de convivencia en el aprendizaje significativo, no es tarea fácil para el docente, y sobre todo comprometer a los padres de familia en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos.

Por lo tanto, se realizó la consulta de diferentes investigaciones que concluyen que la adquisición de competencias básicas, en conocimientos, valores, actitudes y habilidades sociales, son necesarias para generar un clima social positivo, en el cual emerjan y se desarrollen fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación; la correcta apropiación de valores y principios, cooperación, una normatividad concertada y aceptada, la implicación de todos en la vida de la institución y del proceso educativo, son factores que contribuyen a una mejor convivencia; los problemas de convivencia involucran a toda la comunidad educativa, por lo que la solución de los problemas deben tratarse de forma sistemática desde diferentes ámbitos educativos creando conciencia de bienestar colectivo; se enuncian a continuación:

1.3.1 Contexto Internacional

En la investigación *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia escolar*, los autores Luis Felipe Rentería, Néstor Gerardo Quintero, en Bogotá, Colombia, publicada en Junio de 2009, el objetivo principal es diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, así como también, el de identificar, describir y verificar procesos y resultados en la gestión de la calidad educativa, planteando la hipótesis de que la institución escolar es el núcleo generador de la calidad en los sistemas educativos, el principal problema, que llevo a que se realizará esta indagación fue la mayoría de las relaciones, entre estudiantes-maestros esto se refiere a la resolución de conflictos, provocaciones verbales, físicas dentro y fuera de la institución además de daños al bien común, la principal justificante de esta investigación es que el conflicto en la escuela es producto de las vivencias cotidianas que los niños y los jóvenes experimentan a diario en sus contextos familiares.

Los infantes llegan a sus casas con conflictos construidos en la escuela y en su paso por la comunidad, para recabar información acerca de esta averiguación, se realizaron varios

instrumentos de evaluación, con una metodología cualitativa, apoyada por encuestas y entrevistas no estructuradas, porque es un estudio analítico para promover cambios cualitativos en el mejoramiento de la gestión y la convivencia en un grupo de personas de una comunidad educativa. Esta indagación, toma relación con el tema de estudio, por lo que de la misma manera, ayudará a contribuir en el fortalecimiento de los valores morales en el aula de sexto grado.

Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas, por la autora María José Caballero Grande, en el año 2010, en Venezuela, en esta presente indagación, la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario.

Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social Funes (1998) Rojas (1996). La violencia crea expectación y no es extraño que a veces aparezca resaltada de manera no muy rigurosa.

La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida, en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación secundaria; no obstante, se deben contextualizar los hechos desde una perspectiva global para enjuiciar las circunstancias que se muestran a la opinión pública. Por poner un ejemplo, en los centros educativos de la provincia de Granada conviven diariamente unos 195,500 alumnos y alumnas y casi 13,000 profesores y profesoras, y el hecho de que fruto de esta convivencia, surjan conflictos, como acontecen en cualquier colectivo, es algo inherente a la vida o a la propia convivencia.

Desde la perspectiva de la Cultura de Paz, el conflicto no debe ser considerado como algo de lo que se tenga que huir, como algo negativo en sí mismo. Son varios los autores que apoyan y defienden esta visión positiva. Galtung (2003) aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social. Para Lederach

(2000), el conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. Para Vinyamata (2005) los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. El conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación.

1.3.2 Contexto Nacional

“Aproximación metodológica para el análisis de la convivencia escolar desde una interpretación de la propuesta teórica de Pierre Bourdieu”. La convivencia sigue siendo una temática emergente en la investigación educativa en México; se puede decir que su estudio toma mayor fuerza a partir de ser presentada como área temática en la investigación educativa en el tercer estado del conocimiento del COMIE (1992-2002) y luego de los aportes iniciales, se han generado diversas investigaciones orientadas a comprender el fenómeno de la convivencia en las escuelas (Fierro y Tapia, 2013). Sin embargo, existen aún muchas interrogantes en cuanto a las dinámicas de convivencia en las escuelas: ¿Cómo se convive en las escuelas?, ¿Qué factores inciden en los modos de convivir?, ¿Qué debemos atender para favorecer la convivencia escolar?, ¿Cómo se puede investigar la convivencia escolar?

La experiencia que aquí se comparte, es resultado de la investigación que se llevó a cabo en la Zona Metropolitana de Guadalajara entre diciembre de 2013 y agosto de 2014, en la cual participaron dos escuelas primarias públicas de turno matutino. El criterio de selección de la muestra derivó de los resultados de la investigación: *“Procesos de diagnóstico del clima escolar en escuelas de educación básica de Jalisco basados en indicadores de convivencia escolar”*, de Perales, Arias y Bazdresch (2014), en la que se aplicó un cuestionario con indicadores de convivencia a 12,768 alumnos, de cuyos datos se eligieron: una de las escuelas que obtuvo mayor calificación y otra que resultó con uno de los menores puntajes; de modo que se pudieran distinguir una con convivencia escolar *óptima* (Escuela B) y otra con *deficiencias* (Escuela A).

Se realizaron observaciones en aula y áreas de recreo, entrevistas con cinco docentes y dos directivos, y cuatro grupos focales con alumnos de tercero y sexto de primaria, que conformaron una unidad de análisis con 70 documentos.

Al tener un objetivo tan amplio, la investigación generó información vasta y compleja, lo que implicó realizar diversos ensayos de propuestas que ayudaran a ordenar, seleccionar y simplificar la información para hacer posible su manejo y posterior análisis.

Pierre Bourdieu propuso diferentes nociones teóricas para la investigación y comprensión del mundo social, estas fueron modificándose en mayor o menor medida, ya en su conceptualización y en su empleo metodológico, a razón de generar opciones que facilitaran el análisis de los fenómenos sociales. Entre estas nociones se encuentra el *habitus* a través del cual, Bourdieu otorga la posibilidad de comprender las prácticas de los sujetos. El *habitus*, se puede entender como los “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas” (Bourdieu, 1991, p. 93). Se concibe al *habitus* como una guía o estructura que dota al agente de elementos que le permiten comportarse o actuar en un determinado tiempo y espacio, es decir, desenvolverse en un espacio social dado.

Bourdieu utiliza dos elementos a través de los cuales es posible objetivar al *habitus*: *hexis* e *illusio*. La *hexis* o corporalidad, se refiere a la concreción de las acciones del *habitus*; responde a ¿qué se hace? y ¿cómo se hace?, es decir, las prácticas se hacen observables a través de la *hexis*. Por su parte, la *illusio* son las creencias e intereses que tiene el agente, es lo que lo motiva o impulsa en su actuar (Bourdieu y Wacquant, 1995). *Hexis* e *illusio* se consideran indisociables, partes de un todo, complementos, de modo que en todo *habitus* hay una *hexis* y una *illusio* que se sostienen una a la otra.

De acuerdo a la investigación que se realizó en la tesis en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 094, D.F, por la profesora.- María del Consuelo Torres Roland, con el tema **“Gestión de la 1ra jornada de valores con alumnos de primaria (4º, 5º y 6º grado) como proyecto educativo, una forma diferente de concebir los valores”**, se destaca en el subtítulo

III ¿Qué importancia tiene en su educación y formación que los alumnos de primaria identifiquen los valores y las normas sociales dentro de su comunidad?, (p. 33)

Es básico que se reflexione sobre las necesidades de los niños, las cuales abarcan diversos aspectos individuales y sociales, y que los padres identifiquen que lo importante no es cubrir sus colegiaturas, o vestirlos, por lo que se debe proveer un entorno y los modelos a seguir para lograr que los niños establezcan un proceso de socialización basado en relaciones y valores que les permitan enfrentar críticamente con la realidad y logre establecer coherencia entre un juicio moral y la acción moral, logrando consolidar una formación ética.

De acuerdo con lo que habla Bilingüe John F. Kennedy (2010) expresa que los proyectos que tengan que ver con un intercambio cultural y de opinión que genere una comunicación bidireccional entre los participantes de dicha actividad, se logre entender que los valores son de suma importancia en la convivencia diaria por lo tanto, son las normas que nos van a permitir lograr un equilibrio y hacer del respeto, una forma de vida; el poder entender que un niño no solo necesita información, sino que también necesitan del apoyo y la comunidad con los demás para poderse desarrollar como sujeto social perteneciente a un grupo.

1.3.3 Contexto Estatal

Así mismo, en otra investigación estatal que se realizó en el programa sectorial se sostiene que: **“la función de la educación es promover el potencial de cada individuo; desarrollar una visión objetiva y crítica del mundo nutrida por los valores morales, preparando a los futuros ciudadanos”** (Plan sectorial 2013-2018).

Es decir, que en la investigación estatal lo que el programa sectorial propone es que la función esencial de la educación es promover los valores desde cada individuo lo que más se menciona es que el ser humano debe actuar más en democracia con la libertad, la paz, el respeto, y el derecho humano.

En otra investigación local la maestra Diana Salgado Alvarado, en el año 2010; considera que los valores son la capacidad del ser humano para resolver distintos problemas que se le presentan en su cotidianidad, es producto de su interacción constante con situaciones reales en

las que al preferir sus experiencias, donde ha recogido estrategias, habilidades y capacidades, le han permitido acceder a una mejora de respuesta a las situaciones que le presentan en problema determinado que ampliará los parámetros de investigación y resolución de la problemática.

1.3.4 Contexto Local

En otra investigación que se realizó en el Centro Regional de Educación Normal, Profra: “Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P., se destaca que el alumno Rubén Davis Sánchez Salazar presentó en el año 2014 una propuesta sobre los valores.

Su indagación se destaca sobre la Problemática: Los alumnos de grupo presentan actitudes que provocan constantes problemáticas en su forma de convivir, como lo son peleas, agresiones, robos, etc. esto altera el desarrollo de las sesiones influyendo directamente en los resultados que se obtienen, la falta de valores es la principal causa de estas situaciones, la ausencia del respeto, tolerancia, responsabilidad, entre otros impide la convivencia sana de los alumnos. Objetivos / propósitos / fines de la investigación:

Propósito general: Reconocer la influencia del contexto familiar y escolar en el comportamiento de los alumnos para diseñar e implementar estrategias que favorezcan la práctica de valores para la convivencia

Su marco teórico fue: Un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que es algo bueno o malo para llegar a ser más humanos. Los valores de Éticos o Morales se definen como aquellos cuyo objetivo es formar un criterio moral, es decir si una actitud, acción o manera de actuar es buena o mala. Los valores sociales buscan satisfacer a las personas en sus necesidades humanas de relacionarse y dialogar con sus semejantes, con el propósito de que el individuo se integre activamente en el desarrollo de la comunidad en que se desenvuelve.

Monereo (1997), define las estrategias “Cómo la forma de presentación del contenido y las actividades que la integran, determinan los retos que se plantean a los alumnos y, por tanto,

influyen en las estrategias de aprendizaje que éstos construyen o asumen como válidas la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Las conclusiones: Después de aplicar las estrategias didácticas destinadas para atender la problemática del grupo de práctica como resultado, se obtuvo lo siguiente: Los contextos en que se desenvuelve el alumno repercuten positiva o negativamente en él, por lo que es muy importante identificar como afecta a nuestros niños para lograr realizar un cambio mayor. Es necesario conocer las asignaturas que se trabajan dentro de la escuela primaria para ubicar nuestra problemática en una de ellas, con base a lo que nos muestra el Plan y Programa de estudios realizar la intervención pertinente. Aplicar las estrategias adecuadas para lograr un cambio en nuestros alumnos requiere tomar en cuenta las diferentes características individuales y colectivas del grupo, considerar los materiales pertinentes y los momentos en que mejor se adecuen nuestras actividades. El tiempo es un factor muy importante, para lograr un cambio más significativo se requiere de un proceso continuo que no se vea limitado por fechas, sino que se pueda retomar incluso después de que concluye un ciclo escolar.

Los aportes de la investigación: Al realizarlo se pudo identificar más a fondo la situación real que se vive en las escuelas primarias rurales, conocí a que se dedican los niños y sus padres, las limitantes de la comunidad, los beneficios y las problemática. Gracias al tema estudiado se genera la primera experiencia para tratar esta situación, lo que permite o da un punto de partida para trabajar en situaciones similares haciendo las adecuaciones necesarias a las características de los alumnos.

1.4 Competencias genéricas y profesionales

En lo que respecta al mapeo de las competencias profesionales, al percatarse, de las debilidades que se encontraron en la competencia profesional **“Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”**, en esta se aplicará el uso correcto y adecuado del plan y programas de estudio (en

este caso de 6° grado), que con la implementación del mismo, se logrará observar si se alcanzan los propósitos de éste, para el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Es por esta misma razón que se eligió implementar secuencias didácticas para fortalecer los valores morales en sexto grado. En la unidad de competencia que comprende la competencia profesional la cual es la siguiente: *“Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica”*, con esta competencia profesional, se permitirá la claridad en lo que se les enseñará a los alumnos, así como el conocimiento didáctico en el cómo enseñarlo, para que con esto, se logre y mejore avanzar en el fomento de los valores en el aula, para una mejor convivencia dentro de la misma.

Al estar analizando y revisando el marco curricular, se logró observar y aplicar la metodología necesaria para el diseño e implementación de las secuencias didácticas, lo que da auge a la siguiente competencia profesional: *“Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos”*; con esta unidad de competencia, se pretende desarrollar las secuencias didácticas de una forma gradual, para estar implementando las mismas, y así obtener resultados del fortalecimiento de los valores que los alumnos lleven consigo dentro del aula.

Otra competencia profesional es *“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”*, en lo que respecta a la unidad de competencia, *“Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje”*; en estas dos competencias, se pretende lograr utilizar de una manera adecuada la evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa, con la ejecución de las secuencias didácticas para que ejerzan y fortalezcan los valores, así con estos fomentar una sana convivencia dentro del salón de clases.

Las competencias profesionales, enuncian desempeños que deben de mostrar los futuros docentes de educación básica, estas tienen una representación específica y se forman al integrar varios conocimientos que se deben de adquirir, habilidades, actitudes y valores requeridos para ejercer en la profesión docente, el futuro docente debe de actuar de manera

ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica cotidiana en la que se verá involucrado.

En las competencias genéricas, se tuvo gran debilidad en la competencia **“Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”**, así mismo en las unidades de competencia:

5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.

5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.

En estas competencias genéricas, como antes mencionado, se tiene debilidad, porque no se cuenta con un segundo idioma, no se logró llevar a cabo dentro de la investigación a causa de que era importante fortalecer los conocimientos y habilidades en el plan de estudios. Se pretende trabajar más al respecto con esta competencia genérica, para transmitir a los alumnos un segundo idioma.

1.5 Contexto del objeto de estudio

El contexto de estudio, se sitúa primeramente el contexto, dando comienzo al país, después la ciudad, institución y por último el grado de práctica que despertó el interés por el tema. La nación de “México” oficialmente llamado Estados Unidos Mexicanos es un país situado en la parte meridional de América del Norte. Esta limita con los Estados Unidos de América al norte, al sureste con Belice y Guatemala, al oriente con el golfo de México y el mar Caribe y al poniente con el océano Pacífico. Es el décimo cuarto país más extenso del mundo, con una superficie cercana a los 2 millones de km². Es undécimo país más poblado del mundo, con una población que a mediados de 2015 ronda los 120 millones de personas.

Este es un país rico en diversidad natural, étnica y cultural. Cuenta con 31 estados y Distrito Federal, este a su vez es la capital de la ciudad de México, están distribuidos en 32 entidades, sumando 120 millones de habitantes, que hablan distintas lenguas.

Dentro de este majestuoso país se encuentra el estado de San Luis Potosí localizado en la altiplanicie central mexicana, este se divide en 58 municipios que a su vez se derivan cuatro zonas geográficas: la zona media, centro, el altiplano y la huasteca potosina. La superficie

total del estado es de 60,546.79 km² y representa aproximadamente el tres por ciento de la superficie total del país.

Los límites geográficos, en coordenadas, son 24° 29' norte, 21° 10' sur (de latitud norte); 98° 20' este, 102° 18' oeste (de longitud oeste). Sus colindancias son: al norte, con el estado de Coahuila; al noreste, con Nuevo León y Tamaulipas; al este, con Veracruz; al sur, con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato; al suroeste, con Jalisco; al oeste, con Zacatecas.

En cuanto a la educación; el grado promedio de escolaridad de la población es de 15 años, lo que equivale a poco más del segundo año de secundaria.

De cada 100 personas de 15 años y más.

7.8% no tienen ningún grado de escolaridad.

59.2% tienen la educación básica terminada.

0.4% cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada.

17.2% finalizaron la educación media superior

15.0% tienen algún grado aprobado de educación media superior.

0.4% no especificado.

Esto se considera relevante porque se manejan los niveles de educación que las personas tienen, repercutiendo en sus hijos como ejemplos en algunos casos, o en el casi nulo apoyo que les puedan dar en la escuela con las tareas y la conducta.

La ciudad de Matehuala perteneciente al estado Mexicano de San Luis Potosí, cabecera municipal y cabecera del distrito 128 que fue fundada en el año de 1550, abarca un extenso y alargado valle ubicado al Este de la sierra de Catorce y al Oeste de la sierra de Ipoa. Su

nombre deriva de la palabra “mate-hua-lla”, que significa “no vengan” que era un grito de guerra de los indígenas guachichiles, originarios de la región. El profesor cerritence Ángel Veral la llamaría La Ciudad de las Camelias.

El municipio se encuentra localizado en la parte Norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100° 30´ de longitud Oeste y 23° 39´ de latitud Norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al Norte Cedral, al Este el Estado de Nuevo León, al Sur Villa de Guadalupe, Villa de la Paz. Cuenta con una superficie de 1286.70 Km² que representa el 2.08% del territorio del estado, donde se asientan 88 comunidades rurales. Pertenece a la Microrregión Altiplano Este.

En esta ciudad se ubica la calle Leona Vicario, Colonia Centro, que se encuentra en la parte sur del municipio de Matehuala, colindando con colonias como: mitras, fraccionamiento, el gallo, concepción, a un costado olivar de las animas y la colonia del bosque.

Los habitantes de las diferentes colonias que rodean a la calle Leona Vicario, Col. Centro, son gente trabajadora, se observó que muchos de los niños después de salir de la escuela reúnen grupos de compañeros que se paran en las esquinas, o a quedarse a jugar “canica” con su grupo de amigos.

Las fuentes de empleo que se encuentran en Matehuala, la mayoría son oficios, así mismo hay fábricas en las que los padres y madres de familia trabajan como obreros. Las instituciones de servicio gubernamental y no gubernamental que están ubicadas en la ciudad, cuenta con estaciones de policía, mercados, clínicas, hospitales, supermercados, etc. En lo que respecta a las zonas de recreación son, el parque recreativo, cerrito blanco, el parque Álvaro Obregón, y la plaza del pueblo.

En su mayoría los alumnos viven en la colonia. olivar y concepción, los que son ajenos a estas, viven en las colonias aledañas (antes mencionadas), de igual manera, las actitudes de los padres y madres de familia son muy poco favorables, por su falta de educación no les saludan a los maestros, detonando así una falta de respeto, y de pocos valores éticos y morales, lo que

esto conlleva de igual manera a la manera de cómo se comportan sus hijos dentro del salón de clases, y de la institución.

La escuela primaria “Rafael Ramírez”, en cuanto a la infraestructura, por el frente de la escuela es de reja y barda (piedra), y a los costados es de block, el mobiliario de algunos de los salones están en malas condiciones, los comparten con la escuela que está en el turno matutino. Las condiciones pedagógicas de las aulas, están en excelentes condiciones, tienen ventilación, luz, color, ambientación, y es satisfactorio para los alumnos de la institución.

La escuela presta al estudiantado, la biblioteca, para que vayan y revisen algunos libros, para que puedan llevárselos a sus hogares, de igual manera el Centro Comunitario del INEA, presta un aula a la escuela, donde hay internet, acceso libre a las computadoras para que los alumnos pasen a utilizarlas, siempre y cuando con un fin en específico, los alumnos de la escuela utilizan los sanitarios que están destinados para su turno.

Se cuenta también con áreas para uso recreativo como: canchas de básquetbol y fútbol utilizada para las clases de educación física, donde los alumnos juegan en la hora de descanso, igualmente cuenta con algunas jardineras.

La organización de los docentes, los mismos son responsables de sus grupos coordinan las reuniones con padres de familia y apoyan en las tareas administrativas de la escuela, solo dos profesores de la institución tienen la comisión de entregar todos los Lunes algunos de los banderines de Higiene, Puntualidad, Asistencia, y nombran el grupo que obtuvo el primer lugar.

La organización de los padres y madres de familia, es que una vez al mes o cuando los profesores les piden que asistan, realizan el aseo del salón, dos padres o madres de familia de cada grupo son vocales en lo de la mesa directiva.

En cuanto al aprovechamiento de sus hijos, la directora hizo mención de que de un 100%, 50% apoyan a sus hijos con sus tareas, están al pendiente de ellos, etc., el otro 50% de los padres de familia no apoyan a sus hijos, y no asisten a las reuniones.

Por consiguiente, en el aula de clase, esta cuenta con luz, con dos pizarrones en la parte del frente y la parte de atrás, el pizarrón de enfrente es utilizado por el docente, un escritorio

que es utilizado por el mismo, un estante en el que se guarda el material de los alumnos, así como también el del docente, de igual manera, los alumnos tienen mesa bancos, los cuales se encuentran en muy buen estado.

Para continuar, se describe al maestro titular del grupo de práctica. El docente Miguel Ángel Obregón Hurtado, tiene los estudios en la Licenciatura en Educación Primaria. Al impartir las clases, el maestro no aborda la materia de educación física, la institución tiene maestros especializados en este ramo educativo. El grupo está conformado por 30 alumnos, 16 niños y 14 niñas que perfilan entre los 11 y 13 años de edad.

A partir de la formación docente, se ha tenido la oportunidad de contacto con varios grupos, notando así que la diversidad es muy grande debido a las características propias del contexto del educando, y por esto se percibe en su comportamiento, al participar en pequeñas riñas con sus compañeros, y la manera de desenvolverse en el grupo social, que se tienen de forma consecutiva, denotan la indisciplina y al mismo tiempo focalizando los valores que se propician en los niños.

Estos son aspectos con los que cuentan algunos de los niños del grupo: les gusta mucho jugar, por tanto en las clases, comienzan a aventar papeles, no les gusta prestar sus cosas, existe discriminación de género, las niñas no quieren juntarse con los niños y viceversa, otro factor es que los padres de familia en su mayoría no apoyan a su hijos académicamente, no acuden a la institución cuando se les manda hablar, dejando ver que los padres no están al tanto de sus hijos. Por tanto esta investigación pretende conocer afondo las actitudes de los niños y las mejoras que se tendrían de estas actitudes con el fomento de los valores.

1.6 La Institución

La educación en valores puede contribuir a determinar el trabajo en equipo con los estudiantes, cuáles son los principios morales que regulan el comportamiento de los individuos, y que están enfocados en lograr una mejor convivencia. Las técnicas de discusión, intercambio y reflexión, son ampliamente utilizadas para transmitir principios éticos en el aula

entre los estudiantes, proponiendo tópicos de actualidad que inviten a evaluar opiniones y contrastar puntos de vista

Según Kohlberg (1967) “la escuela, como el gobierno, es una institución con una función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad, los fundamentales son los denominados valores morales”. (p. 165)

La institución “Rafael Ramírez”, Turno vespertino, con clave 24DPR0053L, pertenece a la zona escolar 138. Se encuentra ubicada en la calle Leona Vicario, número 26, en la colonia centro, C. P. 78700, Matehuala, S.L.P.

La escuela primaria “Rafael Ramírez”, turno vespertino, fue fundada el 02 de septiembre de 1982, sin embargo el registro fue hasta el 03 de octubre de 1983, atendiendo a un total de 300 alumnos. A partir de esa fecha hasta la actualidad la escuela ha funcionado teniendo al frente a diferentes maestros.

Actualmente en la dinámica de la escuela, participan la directora, 9 profesores frente a grupo, en los que se distribuyen los 210 alumnos que asisten a la institución, además de 3 maestros de educación física y una maestra de apoyo por parte de USAER (La Unidad de Apoyo a la Educación Regular).

En trabajo colaborativo con los maestros que tiene la institución educativa, se logró plantear y hacer notar la visión y misión de la escuela, para darla a conocer a la comunidad escolar, y a los padres de familia, que son las siguientes:

“Misión”

Somos una institución educativa de nivel primaria, formadora de alumnos que sustentan el desarrollo de sus competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan ejercer una integración al rol social, formal e informal de su contexto, a fin de que con calidad se desempeñen a lo largo de su vida personal, profesional y social.

“Visión”

Garantizar que todos los alumnos, al término de su educación primaria adquieran las competencias para la vida, y por ende tener la capacidad para enfrentar con éxito cada una de

las situaciones en donde pongan en práctica la expresión oral, escrita y las matemáticas. Además actuar con eficacia, eficiencia e iniciativa ante las vivencias de la vida cotidiana.

Ser una institución formadora de alumnos a nivel primaria, que se distinga por la calidad con la que se les prepare para enfrentar los retos de la sociedad actual poniendo a su alcance una educación integral y de calidad, basada en la promoción del reconocimiento y la práctica de valores esenciales de convivencia humana para que coadyuven de manera activa y consiente y mejorar la sociedad de la cual forma parte.

En la estancia que se tuvo en la escuela primaria, se logró percatar que la misión y visión, no se llevan a cabo a la práctica, por lo que se requiere y se opina que deberían de estar más enfocados como institución en que estas se realicen, para que los educandos logren culminar con éxito su escolaridad en educación primaria.

Es importante señalar que los docentes le muestran sus planeaciones a la directora, estas se debe de seguir mensualmente, muchas de las veces no responden a las necesidades de los grupos. Cabe mencionar que en el grupo de sexto grado con relación a la formación en valores morales, se puede aludir que todos los grados trabajan con una serie de libros del PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), diseñados para formarlos en valores. Cada grupo y cada uno de los alumnos tienen un libro asignado y se da muestra de los avances en las ceremonias de todos los lunes, cada una de las actividades planteadas deben de practicarse con el ejemplo.

El material del PNCE ha sido elaborado para los alumnos, con actividades que les ayudarán a conocerse mejor, cuidarse, protegerse y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas que les rodean, sin afectar su integridad personal.

Se valorarán como personas importantes y únicas, reconocerán que aunque cada ser humano es diferente, todos tienen los mismos derechos, y para ejercerlos deben asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan su sano desarrollo.

En el libro del PNCE, se encuentran actividades relacionadas con el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo

o la mediación, y con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros y las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Asimismo, aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa, además adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad, honestidad, amistad y solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general las personas de las que también reciben afecto y apoyo.

1.7 El aula

El grupo de sexto grado, grupo “A”, hay 30 mesa bancos, 2 escritorios, 1 pintarrón, 4 ventiladores y material de limpieza. Para llevar a cabo algunas actividades se puede solicitar el cañón y/o bocinas, los cuales se encuentran en la dirección de la escuela, cabe resaltar que el aula se comparte con el docente asignado al mismo grado en el turno matutino, así que los materiales que se utilizan en el aula son resguardados en un casillero bajo llave. Al iniciar el ciclo escolar, los alumnos mostraban una serie de actitudes que no favorecían los valores morales dentro ni fuera del aula. Ellos mostraban poca honestidad, falta de respeto entre ellos, lo cual en ocasiones desembocaba en agresiones verbales y hasta físicas, por lo cual se hizo necesario trabajar con la elaboración de distintas estrategias propuestas en la ruta de mejora del Consejo Técnico Escolar (CTE), para facilita el trabajo en clase.

Al inicio del ciclo escolar, el maestro titular hizo hincapié en favorecer la adquisición de hábitos de higiene y alimenticios, a principio del ciclo escolar, realizó una asamblea con las madres de familia de los alumnos, en la cual les hizo mención de los mismos comentando que sus hijos deberían de mostrarlos a lo largo del periodo escolar.

1.8 Diagnóstico del grupo de práctica

Al realizar el diagnóstico de los diferentes factores que se ven involucrados en el desarrollo de los alumnos, se encontró por una parte que el contexto en el que se desenvuelven los niños, en ocasiones empeora la situación de poca honestidad, respeto, amistad y solidaridad entre ellos,

debido a que son el reflejo de lo que viven desde el hogar y el medio en el que se desenvuelven.

A veces, por otra parte la institución limita la adquisición de valores por darle prioridad a determinadas actividades que están planteadas en la ruta de mejora escolar, propuesta en el CTE, y de esta manera obligan a que los docentes acaten esta situación, sin percatarse que la planeación debe de ser flexible y acorde a las necesidades de cada uno de los grupos.

Por medio de la observación y del trabajo cotidiano con los niños, se determinó que en su mayoría no presentan un sentido positivo de sí mismos, algunos de ellos, no conocen una manera viable de expresar sus sentimientos, no regulan sus emociones, eso no permite que puedan trabajar en equipos, les cuesta mucho trabajo socializar niños con niñas.

Por otra parte, cabe mencionar que dentro de la labor de maestra practicante, no se posee una amplia gama de estrategias, para abordar esta situación, por ello es indispensable realizar las secuencias didácticas, que permitirán enriquecer el trabajo diario dentro del aula de clases, y por ende enriquecer la práctica educativa.

1.8.1 El grupo de 6° A y los valores morales

Acercarse al conocimiento de los valores morales que posee un grupo, es una tarea complicada; éstos indican creencias respecto al mundo social en el que se vive, al ponerse en juego en las relaciones personales que se propician dentro del proceso educativo, pueden adquirir diferentes significados, de acuerdo con la interpretación que cada sujeto interactúa le atribuye a los distintos acontecimientos que se van presentando. Aquellos pueden quedar entendidos como las actitudes, comportamientos, sentimientos, emociones, pensamientos, etc., mostradas por los actores que participan en lo pedagógico.

Se observó que los alumnos actúan guiados por sus propios patrones de conducta, en ocasiones, puede tomarse difícil entender el comportamiento de los otros; así, las interacciones personales pueden complejizarse al intentar ponerse en el lugar de los demás y lograr comprender las razones que mueven las acciones de los individuos.

1.8.2 Diagnóstico del grupo al trabajar con los valores morales

El diagnóstico es de suma importancia, permite conocer las características de los niños, sus fortalezas y debilidades, entender el porqué de sus acciones y lo más importante, lo que quieren y necesitan para lograr su desarrollo integrando sus capacidades. Todo esto es básico para retomar en la intervención educativa porque constituye el punto de partida de lo que se quiere conseguir con el grupo, así mismo la toma de decisiones y adecuaciones que están encaminadas para satisfacer las necesidades de los educandos y fortalecer todo lo que como miembros de un grupo e individuos poseen.

Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, en el grupo de sexto grado, grupo “A”, se observó la escasa falta de valores morales que poseían los cuales son los siguientes: respeto, amistad, honestidad y solidaridad, por lo que se optó por llevar a cabo secuencias didácticas apoyándose de un tren realizado por los alumnos titulado “Subamos al tren de los valores morales”.

Para dar sustento al diagnóstico se aplicó una situación didáctica con los alumnos basada en la reflexión de un problema que corresponde a un dilema moral “Los animales del terrario” (Anexo A), solo se les aplicó a 18 alumnos que habían asistido a clases, en donde se pudo constatar lo que en la observación y el trabajo diario mostraba, es decir, que la mayoría de los alumnos no reaccionan de la mejor manera ante las situaciones que se les presentan. En este dilema moral aplicado las respuestas obtenidas por los alumnos, fueron las siguientes:

Solo el 35 % de los alumnos tiene una actitud de decir la verdad a pesar de que ello conlleve una sanción, se muestra un ejemplo de un alumno al contestar al dilema moral (Anexo B) y sólo el 20 % de los niños explica en que consiste el valor de la responsabilidad y porque las personas deben responsabilizarse de sus actos, como resultado de esto se muestra una gráfica (Anexo C). Para el resto de ellos, estos valores son de muy poca importancia y se observa que no los practican, por lo que hace falta enriquecerlos día con día, y con el trabajo diario en el salón de clases.

1.9 Justificación

El fomento de valores en la escuela primaria plantea la posibilidad de un mejor futuro, se pretende lograr el desarrollo integral de los niños así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa y democrática; es por eso que se decide realizar esta investigación, para aportar nuevos conocimientos, además de abrir puertas a nuevas averiguaciones.

Las instituciones educativas son lugares privilegiados de convivencia. Son espacios de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la institución, como un microcosmos, se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ámbitos educativos.

Un centro eficaz no es el que sólo se preocupa por la adquisición de conocimientos, sino que también está comprometido en el fomento de valores, actitudes positivas y se preocupa por la satisfacción y el bienestar de los alumnos. (Zaitegui, sf, p.3).

La razón por la cual se eligió esta investigación, es porque a través de la experiencia obtenida en la jornada de observación y ayudantía, comprendidos, del 21 de agosto del 2017, al 01 de septiembre del 2017, se pudo analizar que la intranquilidad principal del docente, son los problemas que afectan al grupo de trabajo; así se analizó, se reflexionó y se notó que el problema principal es la indisciplina y falta de valores, por lo que los beneficiarios son los alumnos del grupo escolar de 6° "A", en la escuela primaria Rafael Ramírez, Turno Vespertino, de Matehuala, S.L.P., se logrará eliminar la falta de valores y tendrán una mejor y sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

En efecto, el clima de convivencia es poco aceptable, se observan conflictos constantes, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clase, así mismo se observan conductas verbales o gestuales de carácter grosero.

Por lo anterior mencionado, se realizará esta investigación, por la indisciplina y falta de valores, que obstaculiza el trabajo dentro del grupo escolar, tanto de los alumnos como del docente porque dentro y fuera del grupo los niños, con este problema, presentan una serie de conductas agresivas hacia las personas que les rodean, perjudicando sus relaciones de tipo afectivo.

Esta falta de disciplina, repercute en su formación, ante la situación planteada se dice que los alumnos crecen y son personas sin valores, además de afectar su aprendizaje escolar, los alumnos con este problema se la pasan distraídos y perturbando a los demás y sin la mayor intención de ponerle atención al docente.

Este problema es muy importante de resolver porque afecta, tanto al alumno que lo padece, como a sus compañeros, al docente y por supuesto a su familia, a consecuencia de este problema se pierde la armonía del trabajo del grupo escolar.

Se puede decir que este problema, es generador de muchos más, como son la desadaptación del alumno en el grupo escolar, el término de amistades por el mal comportamiento con sus compañeros, maltrato verbal y físico, así como la deserción escolar.

Si se soluciona esta problemática se va a lograr que el grupo escolar tenga un mejor avance académico y potencial, además de que se va a mejorar la convivencia social y se fortalecerán los valores morales, entre los alumnos y los sujetos que los rodean en su vida diaria, y dará fin a los problemas que genera la indisciplina y la falta de convivencia.

Es importante que los niños, sientan apoyo permanente para que cumplan con sus obligaciones, todo esto mediante el diálogo y el convencimiento, de tal manera que se les demuestre respeto, comprensión y cariño a los sujetos indisciplinados. Esto se tratará de demostrar en el proceso de la investigación.

Por lo tanto, hay que estudiar, analizar y reflexionar acerca de los problemas familiares que llevan a los alumnos a un comportamiento indisciplinado y en consecuencia con que sea una persona desadaptada socialmente hablando, pero siempre con un análisis crítico de lo que ocurre en el aula; es decir observando, analizando y apoyando a los sujetos indisciplinados, todo esto es para tratar de evitar que sean personas perjudiciales para la sociedad, como menciona Martín (2006, p. 40), “el bienestar emocional de los alumnos y la educación en

valores son pilares esenciales de una educación que prepare a los alumnos para establecer relaciones interpersonales satisfactorios”

Todo lo señalado anteriormente, se hace con la intención de lograr un mejor desarrollo individual y social del alumno, se espera que sean personas adaptadas a la sociedad y de provecho para ésta. Puedan triunfar y sobre todo sean capaces de superar cualquier obstáculo, brindándoles los cimientos para que puedan triunfar en la vida, claro, siempre respetando los intereses propios y de nuestros semejantes, porque se busca que toda la sociedad pueda vivir en un ambiente de armonía.

1.10 Objetivo General

Propiciar el fortalecimiento de valores morales en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Rafael Ramírez, Turno Vespertino, de Matehuala, S.L.P. Mediante la implementación de secuencias didácticas para generar la convivencia sana y pacífica.

1.11 Objetivos Específicos

- 1.- Identificar los fundamentos de enseñanza de los valores en la formación cívica y ética en el programa de estudio 2011, para propiciar una mejor convivencia dentro y fuera de la escuela.
- 2.- Describir las características de los niños: personales, sociales, culturales y escolares, que permitan identificar los valores morales que poseen.
- 3.- Diseñar secuencias didácticas para el fortalecimiento de los valores morales para generar una convivencia sana y pacífica desde el aula de sexto grado.
- 4.- Aplicar y evaluar los resultados obtenidos en las secuencias didácticas de fortalecimiento de valores morales.

1.12 Preguntas de investigación

A partir del tema “Secuencias didácticas para el fortalecimiento de valores morales”, se formulan las siguientes preguntas centrales que se enfocan en aclarar el panorama de la temática que dará reflexión y pauta para la realización.

- 1.- ¿Qué sustenta el plan y programas de estudio en relación al fortalecimiento de valores morales en sexto grado de educación primaria?
- 2.- ¿Qué actitudes manifiestan los alumnos de sexto grado, respecto al fortalecimiento de valores morales?
- 3.- ¿Cómo se diseñan las secuencias didácticas para el fortalecimiento de valores morales en sexto grado?
- 4.- ¿De qué manera la aplicación de secuencias didácticas promueven la consolidación de valores morales?

1.13 Supuesto

El diseño y la aplicación de secuencias didácticas, fortalece los valores morales en los alumnos de sexto grado en la escuela primaria “Rafael Ramírez”, Turno Vespertino, en Matehuala, S.L.P.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

En el capítulo 2 se presenta un listado de los fundamentos que le brindan soporte a la presente investigación, los cuales fueron seleccionados mediante un profundo análisis de las bases legales de la educación básica en México, las cuales comprenden desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, hasta el plan y programa de estudio de sexto grado, así mismo las teorías del aprendizaje que se encuentran presentes dentro del aula; todo esto con relación al tema de estudio.

2.1 Marco legal y su vínculo con el tema de estudio

El marco legal de este documento es representado primeramente por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de Febrero de 1917 y reformada por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión en el año 2016 considerada como la norma fundamental que dirige jurídicamente al país estableciendo el funcionamiento de las instituciones del estado, dado que parte del proceso de investigación se da en los alumnos que integran el 6^o "A" de la escuela primaria "Rafael Ramírez" turno vespertino, la cual es una institución educativa pública que pertenece al estado, es imprescindible identificar en la constitución las bases legales que organizan las instituciones educativas de México.

Por lo que a continuación se describen las principales bases legales que determinan la organización de la educación impartida en el país, estableciendo relación con el tema de estudio, el cual se centra en el diseño y aplicación de secuencias didácticas para que los alumnos de sexto grado adquieran y fortalezcan dichos valores.

2.1.1 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El Artículo 3° establece que la educación "contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos". Otros artículos de la propia Constitución protegen los

derechos humanos y la igualdad entre todas las personas, lo cual favorece una convivencia pacífica, justa, equitativa e incluyente.

También plantea la obligatoriedad a prestar servicios educativos de calidad, que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior. En esta educación se pretende difundir el conocimiento aunado a la práctica de la democracia y la convivencia para permitir a todos participar en una toma de decisiones equitativa.

El fragmento elegido del artículo tercero hace mención a promover en los alumnos valores para obtener una buena convivencia, esto por tanto alude a propiciar un mejor comportamiento en la conducta de los niños.

A partir de lo que establece el artículo 3°, se puede resaltar que el fomento de los valores radica en la importancia de lograr una convivencia armónica entre los individuos, establece que todos los individuos merecen respeto, ya sea a una opinión, vestimenta, forma de ser, etc., eso a veces dentro del aula no se practica debido a que los alumnos suelen burlarse entre ellos mismos.

Por eso, en el ámbito escolar es de suma importancia que la convivencia escolar implique estrategias o secuencias didácticas para que los alumnos aprendan a ser respetuosos, tolerantes, honestos, solidarios, y tratarse de la misma manera en las que desearían ser tratados. Es por eso, que con la implementación de las mismas, se fortalecerán dichos valores, para una mejor educación en los alumnos, y con esto se lleve a cabo dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje pero no como acciones aisladas, sino más bien, como una forma de actuar implícita en todo lo que ocurre en la escuela.

2.1.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación en su Artículo 7°, establece como fin de la educación “infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad” (inciso V);

“promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante esta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y no la de violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos” (inciso VI).

En la misma Ley, el Artículo 8° señala que uno de los criterios que orientarán la educación es contribuir a la mejor convivencia humana, “tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. Asimismo, el Artículo 42° establece: “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad...”

En este sentido, se establece la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no es sólo un medio para permitir los aprendizajes de los alumnos, sino un fin en sí mismo, al ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir. Estas capacidades se desarrollan fundamentalmente conviviendo con los docentes y directivos, con los compañeros de aula y de escuela y con el resto de las personas que integran la comunidad escolar. La forma en que sucedan estas relaciones es el principal referente de la forma en que el estudiante aprenderá a convivir dentro de la escuela y en otros ámbitos de su vida. Este documento habla de los apartados referentes a la educación que involucran a directivos, docentes, y padres de familia para lograr un bien común en la formación del niño.

En este apartado se rescata el Capítulo IV que habla del proceso educativo en sus modalidades de estudio, basado en el Artículo 40 que menciona: la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas e hijos.

En este capítulo se integran a los padres de familia como reforzadores de conocimientos y actitudes que se imparten en la escuela.

Otro apartado es el Capítulo VII de participación social en la educación, haciendo referencia a los padres de familia como colaboradores del mejoramiento escolar, participando en la supervisión de los educandos y el rendimiento que estos tienen en la escuela.

2.2 El Marco Normativo y su relación con el tema de estudio

En cuanto a las leyes que rigen la sociedad en la que se vive, existen normas en cada uno de los ámbitos en los que nos desenvolvemos, la elaboración de este trabajo parte específicamente de lo educativo, por lo que se procedió al análisis de diferentes documentos que rigen la educación básica en México. A continuación se muestran los siguientes apartados que se manifiestan con relación al tema de estudio.

2.2.1 Programa Sectorial 2013-2018

El Plan Sectorial de Educación 2013-2018, en distintas estrategias y líneas de acción del Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, aporta elementos para trabajar desde un enfoque de convivencia escolar donde se destacan las siguientes:

- 1.1. Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines.
- 1.1.9. Coordinar estrategias con dependencias y entidades federales que se relacionan con la educación para que su actuación apoye a las escuelas y respete su ámbito. La educación de calidad tiene la mayor importancia para el desarrollo político, social, económico y cultural de México. Es el camino para lograr una convivencia respetuosa y armónica, en una sociedad democrática, justa, pacífica, productiva y próspera. La educación de calidad debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las graves desigualdades que padecen millones de mexicanos y favorezca un panorama de oportunidades al alcance de todos.

1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.

1.2.5. Impulsar ajustes al marco normativo para establecer con claridad derechos y deberes que faciliten un ambiente escolar de trabajo, disciplina, responsabilidad, cooperación y concordia.

1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral.

1.7.3. Impulsar la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género.

1.7.4. Promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes.

1.7.6. Alentar la producción de materiales que faciliten la comprensión de la tarea escolar por parte de madres y padres de familia.

La convivencia es una meta educativa que debe formar parte de la cultura escolar, que prepara al alumnado para su vida como ciudadano activo y democrático, para aprender a convivir, a la vez que es una condición para garantizar el aprendizaje y la permanencia en la escuela, al favorecer relaciones interpersonales respetuosas, afectivas y solidarias, así como la eliminación del acoso escolar. En este sentido, la convivencia escolar se aborda desde distintas perspectivas y disciplinas: Educación Cívica y Ética; Educación Ciudadana; Educación Inclusiva y Democrática; Resolución Pacífica de Conflictos; Perspectiva de Género; Promoción y Respeto de los Derechos Humanos. Es importante destacar que en nuestras escuelas se sientan las bases para la participación, el respeto, el sentido de justicia y la legalidad, en otras palabras, para la construcción de la ciudadanía (Fierro 2010).

Desde sus inicios, la educación pública en México ha atendido los desafíos que los tiempos iban marcando: unificar a la nación con el ejército de paz de José Vasconcelos en los años posteriores a la Revolución; igualar oportunidades y ofrecer una educación emancipadora, obligatoria, gratuita y única, con la escuela socialista de Lázaro Cárdenas; el impulso alfabetizador de Jaime Torres Bodet; hasta llegar a nuestros días, con la reciente Reforma Educativa que elevó a rango constitucional el derecho a una educación de calidad.

Los tiempos vividos nos obligan no sólo a asegurar un lugar en la escuela a todas las niñas, niños y jóvenes, sino que exigen garantizarles el logro de aprendizajes relevantes, formarlos para integrarse plenamente a una sociedad marcada por el conocimiento, el cambio tecnológico, la innovación y la globalización con educación de calidad para lograr que cada alumno sea capaz de aprender a aprender y aprender a convivir.

La educación es la vía para construir una sociedad más justa, democrática, incluyente y tolerante por lo que estos valores deben permear la actividad de los planteles educativos y hacerse realidad cotidiana en cada una de las aulas, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, la tolerancia, y en particular, la observancia irrestricta del principio de interés superior de la niñez y la adolescencia.

En el México actual se requieren transformaciones importantes en nuestro sistema educativo, pero teniendo la certeza de que las bases filosóficas, humanistas y sociales que dieron el gran impulso a la educación pública siguen vigentes y deben inspirar esas transformaciones. La educación es un derecho humano fundamental que debe estar al alcance de todos los mexicanos. No basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación se forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente.

Asimismo se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo durante el ciclo, estos plantean la importancia que tiene la educación en formar sujetos responsables y preparados para la vida.

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuya al desarrollo de México.

Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Se resalta el objetivo número tres porque este apartado hace referencia a la implementación de valores para lograr una aceptación por parte de los alumnos hacia sus compañeros y mejorar la calidad de la educación, con esto mismo se interpreta en el aula un respeto hacia los demás tomando en cuenta una buena conducta en los sujetos.

Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

En todos los objetivos se pueden involucrar los valores recordando su transferibilidad, en todos se puede propiciar la buena conducta y una sana convivencia.

2.2.2 Programa sectorial estatal 2015 - 2021

En el programa sectorial se establece una visión y principios a la par de secuencias en todo México, sin embargo, cabe mencionar del Plan sectorial estatal 2015-2021 en el que se detallan las políticas públicas que se implementarán en el estado de San Luis Potosí de acuerdo con las necesidades específicas que el estado necesita.

En relación con el tema de estudio el plan sectorial 2015-2021, se sustenta en los valores republicanos de la historia, en la autoestima colectiva y en la capacidad de construir unidos el desarrollo, así como también una convivencia pacífica con seguridad y justicia para todos.

2.2.3 Perfiles, parámetros e indicadores

De acuerdo con el Documento, Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes, se tomó en relación para el tema de estudio, los valores para una mejor convivencia en el aula, así como también se relacionó, con las competencias profesionales, los que tuvieron más relación se enuncian a continuación:

La dimensión dos menciona que *un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente*, en conjunto con el parámetro determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora, se evaluarán las secuencias didácticas que se implementarán en la escuela primaria, para esto es necesario reconocer el sentido formativo de la evaluación, así como también, identificar los instrumentos que se requiere para recabar la información sobre el desempeño de los alumnos, para valorar los aprendizajes de los alumnos para partir del análisis de sus producciones realizadas en el salón de clases.

De la misma manera, el parámetro determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela, se necesita crear ambientes de aprendizaje, para que los alumnos se interesen un poco más sobre lo que están aprendiendo día con día, en los indicadores distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en que se favorece el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión, en este indicador, más que nada se trata de que en el aula, exista un clima de confianza entre las relaciones de los alumnos-alumnos, alumnos-maestros, para que los niños por ejemplo al momento de participar, lo hagan con confianza y estén despreocupados por los demás a temor que se burlen de ellos, para esto es necesario fomentar el respeto mutuo y la inclusión, en el siguiente indicador Identifica acciones para establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos como: el interés por lo que piensan, expresan y hacen, el fomento de la solidaridad y la participación de todos, es parecido al anterior, hay que tener un buen clima de confianza entre todos.

En lo que respecta a la dimensión cuatro *un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos, un docente tiene que actuar de manera profesional ante sus alumnos*, para transmitirles esa ética que como docentes les caracteriza, en el parámetro determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en la que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender, en este parámetro, es necesario fomentar nuevamente el valor del

respeto para que los alumnos se sientan bien consigo mismos, de igual manera se sientan apreciados por sus compañeros.

En el indicador distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad, y equidad de género, en este indicador cabe recalcar que en la escuela primaria es necesario reafirmar las actitudes de compromiso, de colaboración para que todos los docentes o alumnos trabajen de una manera conjunta y ordenada.

En el siguiente indicador se menciona que es necesario determinar acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación, esto nos dice que en el salón de clases se debe de tener siempre un reglamento de normas o reglas claras que los alumnos cumplan dentro del mismo, para así erradicar un poco la mala indisciplina o falta de convivencia entre pares, o más bien la falta de valores morales en los alumnos.

En el siguiente identificar acciones para favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela, es necesario que en el salón de clases se logre evitar los estereotipos que los alumnos tienen sobre sus propios compañeros de clase, esto se ve muy frecuente en el salón de clases de 6° grado.

Así mismo, en el parámetro, reconocer el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad, es necesario que como futura docente se debe de tener un léxico muy flexible de acuerdo a la edad de los alumnos, para generar una mejor comunicación entre ellos.

En lo que respecta al indicador, distingue formas de dirigirse a las niñas y niños de educación primaria para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como mantener la disciplina, es necesario que en el salón se les hable y trate a los alumnos de

una manera cordial y sobre todo respetuosa, para que haya un ambiente de armonía en el salón de clases.

2.2.4 Plan de estudios de Educación Básica 2011; Educación Primaria

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. En lo que respecta a los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, se eligieron solo alguno de ellos que tuvieron relación cercana con el tema de estudio.

1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

En este principio, más que nada se expresa que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, así como las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento, para poder tener una mejor relación moral con la sociedad que le rodea. En este sentido, es importante que en el tema de las secuencias didácticas para fomentar los valores morales, es necesario que los alumnos cuenten con los conocimientos necesarios de lo que se espera que aprendan con el tema ya antes mencionado, para que tengan una mejor relación moral con la sociedad que les rodean.

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje

Se relaciona con la implicación de organizar y planificar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, entre otras. El diseño de estas actividades se muestra que tienen que requerir del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, además de que en este tema de estudio, se implementarán las secuencias de valores morales, para que los alumnos muestren en el aula de clase una mejor manera de comportarse con sus compañeros, y maestros.

3.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Es necesario trabajar en colaboración, para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, diferencias, esto, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Con este principio pedagógico, se promoverá el trabajo colaborativo en el aula, es por esto que es necesario enriquecer sus prácticas con sus compañeros, esto conlleva a metas comunes e intercambio de recursos, con la implementación de las secuencias didácticas, se enriquecerá el trabajo en colectivo para que los alumnos tengan una mejor comunicación entre sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

4.- Evaluar para aprender

Este principio, se toma en torno al tema de estudio, ya que en él se estará evaluando el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al tema, por eso es importante llevar a cabo el tipo de evaluaciones, diagnóstica, sumativa y formativa, de modo que se lleve una secuencia de lo que los alumnos aprenderán de acuerdo a las secuencias didácticas que se implementarán para el mejoramiento de los valores morales dentro del salón de clases.

5.- Incorporar temas de relevancia

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente en el entorno social, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con los valores morales, y se refieren a la atención a la diversidad, equidad de género, educación sexual, la prevención de la violencia escolar (*bullying*), la educación para la paz, la educación con valores y ciudadanía, para que con todo lo anterior, hagan conciencia de lo que han estado haciendo mal, mediante las secuencias didácticas, incorporar estos temas de relevancia ya antes mencionados para una mejor formación de valores y lograr la convivencia sana y pacífica.

6.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

En este principio pedagógico, se requiere renovar, más que nada el pacto que existe entre los diversos actores educativos, esto con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, estableciendo vínculos con los derechos y las responsabilidades, en conjunto con la escuela y la familia.

Es importante mencionar, que es necesario que las normas de la escuela se establezcan de manera participativa, para que sea y se convierta en un compromiso compartido, y que esto conlleve a que se respeten, al mismo tiempo permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y sobre todo su autonomía.

Por otro lado, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen diariamente, para que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para fortalecer el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente por los directivos y/o maestro de grupo. Esto es importante implementarlo en el grupo de sexto grado en la escuela primaria Rafael Ramírez, de Matehuala, S.L.P, precisando así las normas educativas del salón de clases, hacer que entre todo el grupo se cumplan, para generar una convivencia sana, en conjunto con los valores morales.

2.2.5 Los valores en el programa de estudio de educación primaria

En el recorrido por la educación primaria, es de suma importancia la formación de la personalidad moral, como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la educación básica se pretende contribuir al proceso moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la vida cotidiana. El desarrollo de la personalidad moral se favorece con las propias experiencias escolares y sobre todo mediante la reflexión sobre asuntos de su vida diaria.

El fortalecimiento de los valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se dice que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas morales.

2.3 Marco Conceptual

Los valores, aluden a las personas como sujetos históricos sociales. Son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. Un ambiente pedagógico donde el aprendizaje vaya a las raíces mismas del comportamiento del alumno, ya que de lo que se trata es de: educar, formar, no sólo instruir. Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario; lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción; ayudarles a superar sus problemas afectivos; sostenerlos en la resolución de sus problemas familiares y sociales; equiparlos con los medios necesarios para regir sus males espirituales; acompañarles en la larga conquista de la autonomía y responsabilidad en estos tiempos de crisis de la evolución humana.

No concibiéndose como una negación de los valores como objetivos o ideales, sino que se centra en la premisa de que es la misma persona la que va auto-construyendo su aprendizaje a través de la interacción social donde asimila valores, desecha anti-valores y reorganiza en forma jerárquica su propia normativa o escala de valores.

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valor ante y el objeto valorado. Cuando se habla de valor, según (Aurelio Carillo Becerra, Pedro de J. Álvarez C., 1996, P.43-44), se refieren a que son conceptos, es decir, elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres. Es aquello por lo cual el individuo está dispuesto a pagar un precio. Son finalidades valiosas por sí mismas que a su vez justifican el valor de la actividad consagrada a su cultivo. Surge del ser humano a partir de su afán de progresar, de crecimiento, poseen una fuerza que compromete la afectividad y empeña nuestra capacidad de esfuerzo y superación.

Simultáneamente se relacionan también con lo que menciona Rokeach (1992), considera los valores como “una ciencia relativamente permanente en que un modo de conducta particular o un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modelos alternos de conducta o estados de conciencia”.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento esto es lo que hace a las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree, Carreras y otros (1999) conciben al término valor como relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

De acuerdo y retomando lo que mencionan estos autores sobre los valores; son aquellos que hacen que el ser humano, sea íntegro y pase por la vida haciendo el bien de acuerdo a los valores que le fueron inculcados desde su infancia, y fortalecidos en el crecimiento.

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona. Porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como se sabe, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Para Ángel, (2005:101), “los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida”.

El sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito. Para Ardila & Orozco (2005) p. 14,15; “Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona son los valores morales”.

Por consiguiente, recalando lo que estipulan estos autores, y dando mi punto de vista acerca de ellos, los valores más importantes son los valores morales, estos le dan significado a nuestra vida, por lo que estos llevan a la persona a apreciarse a sí misma y a los demás, creer

en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. Así, perfeccionan a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensables para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que sus familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observen de estos, sus actitudes, modos, entre otros.

Tobón (2001), concibe la formación de las competencias como parte de la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados con lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte, la ciencia y la tecnología.

Así mismo existen muchas definiciones de competencias. La Real Academia Española, las define como incumbencia, pericia, aptitud e idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado (RAE, 2009).

De acuerdo al Plan de Estudios, 2011, una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese saber (valores y actitudes).

Retomando lo que dicen estos autores, las competencias muestran de manera explícita en la propuesta de las metas de comprensión que alcanzarán los estudiantes, una vez que se finalice la implementación de una secuencia didáctica planteada para las sesiones propuestas.

El modelo de competencias en la educación se ha consolidado como un nuevo corpus teórico y metodológico para orientar el currículo, la gestión educativa y los procesos de aprendizaje y evaluación. Sin embargo, aunque hoy en día se comparte una serie de principios en este modelo, la realidad es que hay enfoques o perspectivas de las competencias que enfatizan determinados aspectos y tienen visiones diferentes de los mismos principios acordados.

Para crear secuencias didácticas, se han de abordar en cada uno de los niveles y grados temas de relevancia social que forman parte de una asignatura y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, tal como lo establece el Plan de estudios 2011 al señalar que “estos temas favorecen aprendizajes relacionados con

valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la prevención de la violencia escolar, bullying, la educación para la paz, los derechos humanos, la educación en valores y la ciudadanía” (p.36)

Para Tobón (2004), las secuencias didácticas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas mateas educativas, considerando una serie de recursos, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas.

Considerando lo que dicen estos autores acerca de las secuencias didácticas, desde mi punto de vista, son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas en torno a la consecución de unos propósitos contruidos a partir de las características previamente identificadas en los estudiantes.

Es necesario conocer el papel protagónico del estudiante, promover el pensamiento creativo, la búsqueda de soluciones, el enriquecimiento de los procesos de abstracción y de generalización.

Esto implica que como docente se debe estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que se pretenden contribuir formar, apropiarse con profundidad de los contenidos disciplinares y luego cómo se llevará a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando secuencias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas.

Es de suma importancia el marco conceptual porque es todo aquello que permite que se dé una explicación de ideas y así sirve para comprenderla mejor, señalando los conceptos que la componen y forman parte de ella. Así mismo, clarifica la situación previa del trabajo que se esté llevando a cabo, su principal función reside en ordenar la información y presentarla.

2.4 Marco Histórico

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, desde la antigüedad el tema de los valores ha sido muy utilizado y difundido pero de distintas maneras, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección.

En el lenguaje filosófico, a las personas o las cosas se les denomina: seres, entes, sustancias, esencias y a las cualidades o propiedades de las personas o las cosas se les llaman valores. Como nos lo menciona el filósofo Nietzsche (1824) que pretende mostrar que los valores son creaciones del hombre y por lo tanto que él tiene capacidad para crear y destruir valores.

La capacidad de crear y destruir valores del hombre es una expresión de la vida. Nietzsche (1824) hace una interpretación biológica de la vida del hombre. El hombre es

fundamentalmente un ser vivo que tiene instintos y voluntad de poder. El hombre está realmente desarrollando sus capacidades vitales cuando es capaz de crear y destruir valores. Cuando se conforma con una sola forma de vivir, creyendo que es objetiva, sino que crea nuevas. En eso consiste la transvaloración: la capacidad de crear y destruir valores.

Así el filósofo cristiano Antonio Rosmini (1797-1855) estimaba, en la época Moderna, que la educación no consistía sola o principalmente en un proceso de socialización; sino que ella implicaba una personalización, con una fe abierta a un Ser superior, en la búsqueda de valores como la verdad y la justicia. Estimaba que el sentido de la vida se halla en vivir una vida justamente, reconociendo lo que cada cosa, acontecimiento, o persona es o puede llegar a ser objetivamente.

Es así que los valores han evolucionado según en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”, (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

”Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.” (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo,

una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón " (Centro de Proyección Cristiana, 1986); no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valía. En cambio, los realistas afirman que son reales y bienes son una misma cosa. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios

valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (Ibáñez, 1976).

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Solamente podemos esperar un cambio real en nuestras sociedades.

2.5 Enfoque Axiológico

Risieri Frondizi (1997) "que son los valores" expone y examina las doctrinas axiológicas más importantes para llegar a la conclusión de que el valor es una cualidad estructural dentro de una situación y que la existencia de un orden axiológico es una incitación permanente a la acción creadora y la elevación moral.

La axiología tiene como objeto de estudio dilucidar desde la perspectiva filosófica, la dicotomía entre el "ser" y el "valer"; conocida tal disyuntiva como "el problema de los valores". A tal efecto, se presenta dicho problema abordando el discurso ingenuo y cotidiano que da cuenta de la existencia del mismo, así como también, asumir una actitud aporética y epistemológico en torno a su formulación, legitimidad, génesis y principales impulsores. La preocupación más importante y trascendental del pensamiento filosófico y pedagógico actual está constituida por la explicación y determinación del concepto "valor". Es cierto que este concepto ha sido tratado por muchos pensadores desde hace tiempo, pero también es verdad que es sólo a finales del siglo pasado cuando empieza a ser tratado con cierta precisión y formalidad. Formalidad y precisión que viene a definir a la "axiología" o a la "teoría de los valores" como disciplina filosófica, que empieza a tener presencia y auge a partir del último decenio del siglo pasado (1890), la cual ha de tener a su cargo el estudio y la responsabilidad de explicar qué es el "valor".

La necesidad de precisión en el concepto del "valor" ha conllevado a que en la axiología se coloque como imperativo categórico que el concepto del "valor" sea tratado con un

significado genérico, suponiendo que las diversas especies de valores lo son precisamente de un único género. Es este imperativo categórico el que permite, por un lado, que la axiología adquiera su legitimidad, y por otro, que el problema de los valores pueda ser formulado de manera más consistente y válida. Desde el punto de vista histórico, el desarrollo y determinación del concepto del "valor" ha producido una disyuntiva o dicotomía, debido a que se han enunciado diversas teorías que tradicionalmente se clasifican en dos grandes grupos: las teorías subjetivistas y las teorías objetivistas del valor. Basados en esta dicotomía presentamos los aportes y explicaciones que sobre el concepto del "valor" nos señalan algunos filósofos clásicos, entre ellos: Max Scheller y Nicolai Hartman (1908).

En este sentido, quien afirme que los valores existen independientemente del hecho de que sean o no evaluados, o estimados, evidentemente sostendrá una teoría axiológica objetivista; en cambio, quien sostenga que no hay valores independientes de los sujetos que efectúan las valoraciones, adoptará una postura subjetivista.

2.6 Enfoque Psicológico

De acuerdo con la teoría de los valores con el modelo del psicólogo John Locke, es un gran referente para el tema de estudio, por lo que los valores son un enfoque cada vez más difundido de la explicación del comportamiento humano. Un valor es una preferencia o prioridad, interés, gusto o disgusto de un sujeto sobre un objeto, evento o situación.

Locke (1969) señala que cada respuesta emocional refleja un doble juicio de valor: es decir, la discrepancia o relación entre lo que el individuo desea y la percepción de lo que obtiene; la importancia representa para él lo deseado.

Modelo que incorpora buena parte de la teoría de la satisfacción de necesidades para la función biológica última de los valores del sujeto, consiste en dirigir sus acciones y elecciones de modo que pueda satisfacer sus propias necesidades.

La satisfacción en el trabajo resulta de la percepción de que el propio trabajo cumple o hace posible la consecución de los valores morales importantes para el sujeto, en la medida en que esos valores son congruentes con sus necesidades.

2.7 Enfoque Pedagógico

En lo que respecta a lo pedagógico, se rescata a Lawrence Kohlberg (1992) es otro autor que ha hecho estudios relacionados con el desarrollo de los valores en el niño. Lawrence Kohlberg, se interesó en los trabajos que Jean Piaget realizó en Ginebra y Nauchatel, con el objetivo de investigar acerca del criterio moral en los niños; con base en los resultados expuestos, decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles del pensamiento moral.

Para Kohlberg:

El desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios tres niveles y seis etapas lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas, según cierta secuencia que es invariable, aunque también pueden confluir otro tipo de factores que pueden apresurar o retardar el desarrollo de la persona.

Por la convicción antes sus hallazgos, Kohlberg (1981) no coincidían con los enfoques tradicionales de la enseñanza de valores, como el enfoque al que denomina “saco de virtudes y en el que los adultos seleccionan los valores y se definen los objetivos educacionales, con base en la enumeración de las cualidades que se desean inculcar en el niño” (p.42)

Cuando el niño realiza el proceso de construcción de los valores, emprende el desarrollo de la autonomía moral, que va construyendo con referencia a las relaciones humanas, por eso es determinante para el desarrollo de la autonomía moral, que los niños tengan una posibilidad vasta de experiencias de coordinación de puntos de vista con el otro. Analizando esta teoría los valores se construyen de forma personal y socialmente de acuerdo al contexto y a las posibilidades que brinda el estadio de desarrollo en el que se encuentren los niños y las niñas. Para explicarnos como se construyen y se aprenden los valores, se parte del planteamiento

socio cognitivo de Lawrence Kohlberg, tomando como referencia la Tabla 1. “Desarrollo moral de la persona”.

Tabla 1. “Desarrollo moral de la persona”

Nivel de desarrollo	Estadios	Se manifiesta
<p>Nivel 1. Preconvencional 4-10 años</p>	<p>Estadio 1. La mente del niño juzga en base a los castigos y la obediencia. Estadio 2. Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de otros.</p>	<p>Los actos son buenos o malos para el niño, con base en sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan.</p>
<p>Nivel 2. Moralidad de conformidad con el papel Convencional 10-13 años.</p>	<p>Estadio 3. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada, la conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. Estadio 4. La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.</p>	<p>La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social.</p>
<p>Nivel 3. Moralidad de los principios morales autónomos. 13 años en adelante.</p>	<p>Estadio 5. Lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción resta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. Estadio 6. Orientación ética universal.</p>	<p>Los principios y los valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que las profesan.</p>

El marco de los valores de la escuela debe ser flexible y funcionar como una herramienta de análisis y no como un molde cuadrado al que el alumno está obligado a ajustar su conducta. Debe partir del marco de referencia del alumno y construir un punto de vista más, que

contribuya al análisis de un problema moral tomado de la realidad cercana al alumno, aún cuando la situación en análisis gire alrededor de la escuela y los maestros.

El aprendizaje de los valores se efectuará si el contenido en análisis es significativo y pertinente para el alumno, lo que quiere decir que será importante y estará relacionado directamente con sus experiencias individuales y las de su comunidad, además de que contribuirá a fomentar el desarrollo del razonamiento y juicio crítico.

Capítulo 3 Metodología

Dentro del capítulo 3 se incluyen los fundamentos metodológicos seguidos durante la investigación que comprenden el enfoque bajo el cual se guiará en las diferentes etapas así como el tipo de investigación a realizar y las características que presentan relación con los objetivos planteados además los instrumentos y técnicas para la recopilación de la información.

3.1 Metodología Cualitativa

En el ámbito educativo, la investigación es una herramienta útil para resolver las problemáticas que se enfrenten dentro del aula, sin embargo, en ocasiones no están familiarizados con el procedimiento por lo tanto, que es preciso analizar lo que esta conlleva según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) quien la define como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. No obstante los pasos a seguir varían según lo que se pretende, el número de participantes pero sobre todo el espacio en el que se piensa llevar a cabo.

El tipo de investigación que seguirá el siguiente trabajo, será a través de un enfoque cualitativo, en donde se pretende realizar un estudio en referencia a las actitudes y reacciones en el aula de acuerdo al o los proyectos didácticos implementados.

La investigación cualitativa en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología *cualitativa*". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una *unidad de*

análisis y que hace que algo *sea lo que es*: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una *cualidad específica*, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se opone a lo *cuantitativo* (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. Martínez (1984).

De igual manera, la metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri y Cols, 2003). No pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales.

3.2 Investigación – acción

El desarrollo de la tesis se llevará a cabo mediante el método de investigación-acción, la cual permitirá desarrollar un análisis mediante la práctica con la implementación de secuencias didácticas para lograr una convivencia en relación con los valores morales, donde los alumnos interactúen mediante las secuencias que se les implementará en el aula con la supervisión del docente.

Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Los principales beneficios de la investigación – acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la propia práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El modelo del proceso de investigación – acción, es el de Kurt Lewin (1946), quien describió la investigación – acción como ciclos de acción reflexiva. El cual cada ciclo se compone de una serie de pasos: *planificación, acción, y evaluación de la acción*. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, en el cual se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

Como lo menciona el autor, primeramente se debe de tener claro la idea inicial, se tiene que hacer una exploración o búsqueda de los hechos de acuerdo a lo que se quiere llevar a cabo dentro del aula, realizar un plan general para llevarlo a cabo, se pone en marcha el plan general, se evalúan los resultados, así mismo se rectifica el plan para volver a implementarlo, y se pone en marcha el paso 2, y por último se evalúa, para observar los resultados obtenidos en la investigación.

Así, la investigación – acción, se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación se inicia como descriptiva y finaliza como explicativa, se pretende especificar las dificultades encontradas en los alumnos de 6^o "A", para posteriormente explicar las condiciones en que se llevará a cabo el desarrollo de secuencias didácticas en relación a la problemática del grupo.

3.3.1 Descriptivo – Explicativo

Los tipos de investigación que se estarán llevando a cabo son del tipo descriptivo y explicativo. El primero, tiene el propósito de describir situaciones y eventos, esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. De igual manera, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. En este estudio descriptivo, se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y acumulación de datos y su tabulación correspondiente, si no que más bien se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha.

Es evidente entonces, que es necesario narrar, en este caso del tema del estudio con los valores morales, describir las características sociales, personales, culturales y escolares de los alumnos de sexto grado, para lograr identificar los valores morales que poseen.

El segundo, que es el explicativo, es el que constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad.

Una explicación, contiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionados entre sí de manera organizada sistemática; estos supuestos deben ser coherentes a los hechos conexos con el tema de estudio.

Con referencia a lo anterior, es necesario que se logren explicar las descripciones de las características de los alumnos, para así hacer notar los valores morales que poseen, y se logre dar un buen seguimiento dentro del aula de sexto grado.

3.4 Tipo de Investigación

La investigación implicó sobre todo, analizar documentos que permitieran profundizar sobre el tema, así como para el diseño de secuencias didácticas que se aplicarán, además de extraer datos de la situación mediante diferentes técnicas.

3.4.1 Documental y de campo

La investigación es la actividad que se realiza para obtener conocimientos, dar respuesta a alguna pregunta, o explicar cómo sucedió algún acontecimiento. Si se clasifica la investigación por los medios utilizados para obtener los datos, entonces se divide en: documental y de campo.

La investigación documental, es la que se realiza, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera.

En esta investigación se utilizó las fuentes bibliográficas, para la elaboración de la misma. Se indagó en libros acerca de las secuencias didácticas, los valores morales según Kohlberg. La investigación de campo se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de indagaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se pueden usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación.

3.5 Técnicas de acopio de información

Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

3.5.1 Observación participante

La observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes. Tal como lo señala Spradley (1980), los observadores participantes deben superar años de desatención selectiva. Observar, escuchar, concentrarse. Es característico que se le atribuya al yogui Berra el haber dicho "se puede ver mucho con solo mirar". Es una técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando.

De acuerdo con Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio, es así como Erlandson, (1993). Demunck y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo.

El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" Dewalt (2002).

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas Dewalt (2002). Schensul, (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el

día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p. 91)

Enfatizando con Dewalt y Dewalt (2002) creen que "la meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método" (p.92)

3.6 Instrumentos de acopio de información

Además de obtener información, es preciso recopilar los diferentes datos que aparecen en el proceso, para ello se requiere de diferentes instrumentos que según Arias (2006) son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, permitiendo respaldar y concentrarla para su posterior análisis.

3.6.1 Diario de campo

El diario de campo; para Rafael Porlán (2003) el uso del diario de campo como un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar. El diario propicia el desarrollo de un nivel profundo de descripción de la dinámica del aula a través el relato sistemático pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. Centrándose inicialmente en aspectos superficiales y anecdóticos de la realidad. Favorece el desarrollo de capacidades de y categorización de la realidad, que permite ir más allá de la simple percepción intuitiva.

El diario da un mayor nivel de generalidad, una visión más analítica a medida que se va categorizando y clasificando los distintos acontecimientos y situaciones recogidas. Posteriormente, al mismo tiempo se reflejan y detectan os problemas prácticos, estos se van aclarando y delimitando a medida que van siendo trabajados.

El diario de campo se implementó dentro de la investigación para tener evidencias acerca del fortalecimiento de los valores morales por medio de la implementación de las secuencias didácticas, en él se iban anotando los sucesos que derivaban al momento de realizar las actividades propuestas.

3.6.2 Fotografías

Son la captura real de los procesos de reacción y acción que los individuos manifiestan en una actividad específica, favoreciendo así el análisis de los sucesos que la fotografía capta, para concertar con el estudio de causas y resultados.

Dentro de la investigación se tomaron fotografías del grupo, del material utilizado dentro de las secuencias didácticas, así como también a la hora de entrega de una despensa a una familia que fue seleccionada por los alumnos.

3.7 Población y muestra

El contexto en el que se desarrolla la investigación permite delimitar la muestra con la que se trabajará, la cual se entiende como el número de sujeto en que se abordarán las secuencias didácticas. Dado que la intervención se realizará en una escuela primaria, los participantes serán alumnos, sin embargo, sólo será requerido un grupo.

La aplicación de las secuencias didácticas, se llevará a cabo en el grupo de sexto grado grupo “A” de la escuela primaria “Rafael Ramírez” turno vespertino., que se localiza en la calle Leona Vicario, colonia centro, en el municipio de Matehuala, S.L.P. A continuación se menciona la cantidad de alumnos atendidos que serán sujetos para aplicar el método de investigación.

Tabla 2

Matrícula del grupo de sexto grado.

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS	EDAD
6°	NIÑAS = 14	Los alumnos se encuentran en una edad entre los 11 y 13 años de edad.
	NIÑOS= 16	
	TOTAL = 30	

3.8 Análisis de la información

3.8.1 Matriz de análisis

La matriz de análisis es una forma de ordenar los datos de manera que sea visible su estructura y es de suma importancia en toda la realización de la investigación, porque es la manera ordenada y estructurada de dar explicaciones de la realidad con la teoría para hacerla entendible.

Es indispensable elaborar la matriz que ordena en columnas los datos a analizar, construir una matriz de correlación de cada grupo, así mismo se obtienen los valores o indicadores característicos y sus correspondientes vectores a fin de poder clasificar y segmentar los gustos.

Como lo menciona Bisquerra (1989), “Una matriz de datos es una estructura en forma de tabla que contiene los valores de cada sujeto en diferentes variables, habitualmente se colocan las variables en columnas y los individuos en filas”.

Se organizarán los datos y categorías mediante un colorama un ejemplo de matriz de análisis en el que se podrá identificar la información y agruparla en unidades de análisis que nos brindará información clara para mayor comprensión de los resultados obtenidos de las secuencias didácticas implementadas en el grupo, para el fortalecimiento de valores morales.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis de los resultados de la investigación - acción

El capítulo 4 está compuesto por diversos apartados en los que se exponen las acciones llevadas a cabo como parte de las secuencias didácticas que conforma la presente investigación-acción, esto dio auge a raíz de las intervenciones previas con el grupo de alumnos que participaron a lo largo del proceso. Las secuencias didácticas se diseñaron con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales relacionadas con este aspecto debido al papel que juega para lograr los objetivos planteados en el ámbito educativo.

Seguido del diseño de las mismas, se describe la puesta en marcha de cada una de las sesiones llevadas a cabo durante la realización, las cuales fueron adecuadas para el grupo de alumnos de sexto grado que participo en el proceso de la investigación, además, se clasifica la información recuperada a través de la matriz de análisis en relación con el objeto de estudio que plantea la presente investigación, por último se muestran los resultados obtenidos.

4.1 Diseño de secuencias didácticas

Antes de comenzar con las secuencias didácticas es necesario responder ¿Qué es una secuencia didáctica?, es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención del docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los educandos sobre un hecho, vincularlo con situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el alumno realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.

Las actividades que se plantean dentro de las secuencias didácticas, tienen la finalidad de adquirir información sobre el proceso de los conocimientos de los alumnos que conforman el grupo de investigación, para que se consoliden los aprendizajes esperados, las competencias que se expresan dentro de las mismas, y del plan y programas de estudio de sexto grado.

Como parte de la elaboración del presente documento de titulación, fue el diseño de actividades de las secuencias didácticas planteadas al grupo de sexto grado, se seleccionaron con el fin de mejorar dentro de los valores morales y de la formación docente debido que son indispensables para lograr el trabajo en el aula, como sus relaciones afectivas dentro y fuera de la institución.

Cronograma de actividades

Nombre de las actividades del proyecto didáctico	Propósito	Fecha de aplicación
El respeto	Reconocer que este valor se debe de practicar con la interacción cotidiana.	01 de marzo del 2018
La amistad	Estimular y favorecer en los alumnos el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.	08 de marzo del 2018
Una conducta honesta (Honestidad)	Orientar y cimentar en los alumnos el valor de la honestidad que les enseñará a ser auténticos, a respetar el estilo de vida de sus compañeros, valorar sus propias cosas, y conocer los límites de sus actuaciones t derechos.	12 de marzo del 2018
Vamos a compartir (Solidaridad)	Que los alumnos conozcan la actitud solidaria ante situaciones que se presenten en su vida diaria.	14 de marzo del 2018

Actividad 1 El respeto

La actividad del respeto, consiste primeramente en rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca del valor del respeto, se les pide que saquen su diccionario para encontrar la definición clara acerca del mismo. Entorno a las definiciones encontradas, se realizó una sola definición del respeto tomando en consideración las opiniones de los alumnos. Posteriormente realizarán un dibujo mostrando lo que para ellos es el respeto, para dar continuidad a realizar un periódico mural pegando todos los dibujos realizados, así como también la definición del mismo que se realizó de manera grupal.

Para finalizar, tendrán que elegir a un compañero o compañera que se distinga por ese valor, para hacerles comentarios positivos, que serán pegados en el vagón del tren del respeto, al igual que en el buzón.

DATOS GENERALES			
Escuela:	Rafael Ramírez, turno vespertino		Total de alumnos: 30
Ubicación:	Matehuala, S.L.P.		Niñas Niños
Fecha:	Jueves 01 de marzo del 2018		14 16
Grado:	6°	Grupo:	“A”
Maestro titular:	Miguel Ángel Obregón Hurtado		
Maestra practicante:	Miriam Janeth Cardona Sánchez		

Asignatura: Formación Cívica Y Ética	Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana
Competencia: Respeto y valoración de la diversidad	Aprendizaje Esperado: Manifiesta una postura entre situaciones de convivencia en la vida cotidiana
Contenido: Revisamos costumbres en nuestra convivencia	

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (20 minutos)	Mediante una lluvia de ideas se rescataran los conocimientos previos de los alumnos acerca de para ellos que es el respeto Se les pedirá que saquen su diccionario, para buscar la definición del respeto, así mismo expresaran las definiciones que hayan encontrado.	Diccionario
DESARROLLO (30 minutos)	Posteriormente, se hará una sola definición del respeto a manera grupal, tomando en cuenta las opiniones de los alumnos, como también de las definiciones encontradas. Una vez analizado las definiciones en grupo, se les solicitará que cada uno realice un dibujo expresando lo que para ellos significa el respeto. Se elaborará un periódico mural, pegando todos los dibujos y junto a los mismos se anotará la definición obtenida en conjunto. Se pegará en el tren el nombre del valor trabajado en clase.	Hojas de máquina blancas y de color. Papel bond. Nombre del valor trabajado (Respeto). Tren, con los cinco vagones donde irá cada valor.
CIERRE (15 minutos)	Para finalizar, Se elegirá a un alumno(a), que se distinga por este valor, se le harán comentarios positivos en unas tarjetas, las cuales también serán pegadas en el vagón de dicho valor.	Hojas de máquina.

Evaluación rúbrica

Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
Analiza y práctica la importancia del valor del respeto, dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor del respeto dentro y fuera de su entorno diario.	No analiza, ni práctica el valor del respeto, ni dentro, ni fuera de su entorno diario.

Actividad 2 La amistad

La actividad del valor de la amistad, consiste primeramente en rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca de ¿qué es un valor?, ¿para qué sirven los valores?, ¿para ti que es el valor de la amistad?, luego se les mostrará el tren con los vagones, se aborda el valor de la amistad, por medio de un diálogo entre el grupo, en el cual exponen sus ideas al respecto, así mismo se clarifica el concepto del mismo.

En el desarrollo de la actividad, se les invita a los alumnos que hablen acerca de sus amigos, de su barrio, y como del salón de clases mencionando sus características. Se dio continuidad, para leerles un cuento titulado “El saco de la amistad”, dentro del desarrollo del cuento se les harán preguntas de acuerdo al mismo. Posteriormente se les pedirá que escriban mensajes, dibujos, cartas o pequeños escritos para los amigos que se distingan con ese valor. Los cuales, tendrán que depositarlos en un buzón que al terminar serán leídos frente al grupo.

Se les dirá que peguen el nombre del valor trabajado durante la actividad. En grupo, se elegirá a un alumno que se distinga por ser amistoso, amigable, servicial y generoso, se le realizará un dibujo y un escrito escribiéndole cosas positivas, los cuales serán pegados en el vagón de la amistad.

DATOS GENERALES			
Escuela:	Rafael Ramírez, Turno Vespertino		Total de alumnos: 30
Ubicación:	Matehuala, S.L.P.		Niñas Niños
Fecha:	Jueves 01 de marzo del 2018		14 16
Grado:	6°	Grupo:	“A”
Maestro titular:	Miguel Ángel Obregón Hurtado		
Maestra practicante:	Miriam Janeth Cardona Sánchez		

Asignatura: Formación Cívica Y Ética	Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana
Competencia: Respeto y valoración de la diversidad	Aprendizaje Esperado: Manifiesta una postura entre situaciones de convivencia en la vida cotidiana
Contenido: Revisamos costumbres en nuestra convivencia	

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (20 minutos)	Se rescataran los conocimientos previos de los alumnos acerca de ¿qué es un valor?, ¿para qué sirven los valores? ¿Para ti que es el valor de la amistad? Mostrar a los alumnos el tren donde irán los valores morales antes mencionados. Inicialmente se abordará el valor de la Amistad, por medio de un dialogo en el cual los niños exponen sus ideas al respecto. Se clarificará el concepto de amistad.	
DESARROLLO (30 minutos)	Se invitará a los niños(as), para que hablen de sus amigos, tanto de su barrio, como del salón de clase, que los nombren y mencionen sus características. Luego se les leerá un cuento sobre el valor de la amistad. Se les pedirá que escriban mensajes y tendrán que realizar dibujos, cartas, o pequeños escritos para sus amigos. Se llevará al aula un buzón para depositar los dibujos, cartas o los pequeños escritos, que finalmente serán leídos. Se pegará en el tren, el nombre del valor trabajado en clase. Se elegirá a algunos de los alumnos, (servicial, generoso, franco, comprensivo, incondicional), se le realizará un dibujo, un poema, el cual se pegará de igual manera en el vagón de la Amistad.	Hojas blancas, y de colores. Buzón para depositar los dibujos. Tren, con los cinco vagones donde irá cada valor.
CIERRE (15 minutos)	Para finalizar, se elegirá a algunos de los alumnos, (servicial, generoso, franco, comprensivo, incondicional), se le realizará un dibujo, un poema, el cual se pegará de igual manera en el vagón de la Amistad.	

Evaluación rúbrica

Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
Busca y práctica la conciliación constantemente con sus compañeros, conversa y atiende a los demás dentro y fuera de entorno diario para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la amistad dentro y fuera de su entorno diario, para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Se dificulta poner en servicio la práctica de conciliación con sus compañeros, de acuerdo sus actitudes personales, dentro y fuera de su entorno diario.

Actividad 3 Una conducta honesta (Honestidad)

Al iniciar la actividad, se rescatan los conocimientos previos de los alumnos acerca de los conocimientos que poseen los alumnos del valor de la honestidad. Se dará continuidad a leer un cuento titulado “Una conducta honesta”, el cual será acompañado de varias láminas con dibujos referidas al cuento:

Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones pobres

Lámina en que se ve entre la gente una anciana

Lámina en la que un niño observa como la anciana se le cae su bolso

Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero

Lámina en que se observa al niño desenvolviendo el bolso de la anciana

Una vez terminado de leer el cuento, se abrirá un espacio de diálogo, para que los alumnos expongan comentarios acerca del cuento leído, así como también comentar con los alumnos de que la honestidad define las acciones buenas o malas.

Se les dirá a los alumnos que realicen dibujos acerca del valor trabajado, donde se destaque la ayuda de otras personas, los cuales serán pegados en el mural de la honestidad, el cual se les hará una atenta invitación a los grupos de la institución para que pasen a apreciarlo. Al finalizar, escribirán el nombre del valor que se pegará en el vagón del tren. De igual manera, elegir a un compañero del grupo que se distinga por ese valor, realizarán dibujos y pequeños textos expresándose al alumno seleccionado.

DATOS GENERALES			
Escuela:	Rafael Ramírez, Turno Vespertino		Total de alumnos: 30
Ubicación:	Matehuala, S.L.P.		Niñas Niños
Fecha:	Jueves 01 de marzo del 2018		14 16
Grado:	6°	Grupo:	“A”
Maestro titular:	Miguel Ángel Obregón Hurtado		
Maestra practicante:	Miriam Janeth Cardona Sánchez		

Asignatura: Formación Cívica Y Ética	Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana
Competencia: Respeto y valoración de la diversidad	Aprendizaje Esperado: Manifiesta una postura entre situaciones de convivencia en la vida cotidiana
Contenido: Revisamos costumbres en nuestra convivencia	

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (20 minutos)	Se rescataran los conocimientos previos de los alumnos mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen del valor de la honestidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.	Tren.
DESARROLLO (30 minutos)	<p>Previamente se les leerá el cuento “Una conducta honesta”, que será acompañado de una o varias láminas referidas a la historia, tales como:</p> <p>Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones muy pobres.</p> <p>Lámina en que se ve entre la gente una anciana.</p> <p>Lámina en la que un niño observa como a la anciana se le cae su bolso.</p> <p>Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero.</p> <p>Lámina en que se observa al niño devolviendo el bolso a la anciana.</p> <p>Una vez terminado el cuento, se les dará la oportunidad a los niños que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, se guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Alejandro, se les hablará a los niños sobre que la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.</p> <p>Se les invitará a los niños a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda de otras personas.</p> <p>Se comentará con los alumnos sobre la importancia de tales dibujos para que ellos comprendan bien que es la honestidad, apoyándolos con preguntas hasta que ellos puedan dar una descripción elemental de lo que es la honestidad. Concluida esta parte, los alumnos se dedicarán a elaborar los dibujos y pinturas bajo la orientación de la maestra practicante.</p> <p>Con los dibujos de los niños, se organizará el “mural de la honestidad” con los mejores dibujos, y se invitará a los grupos para que pasen a apreciar dicho mural.</p> <p>Se pegará en el tren el valor trabajado en clase.</p>	Hoja con el nombre del valor trabajado en la sesión (Honestidad).
CIERRE (15 minutos)	Para finalizar, se elegirá a algunos de los alumnos, (servicial, generoso, franco, comprensivo, incondicional), se le realizará un dibujo, un poema, el cual se pegará de igual manera en el valor de la Amistad.	

Evaluación rúbrica

Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
Analiza y práctica la importancia de la honestidad de acuerdo con sus características personales dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la honestidad dentro y fuera de su entorno diario.	No práctica, ni muestra interés por exhibir una conducta honesta.

Actividad 4 Vamos a compartir (Solidaridad)

Para iniciar la actividad, se rescatan los conocimientos previos de los alumnos acerca del valor de la solidaridad, al terminar se les preguntará que si conocen a alguna familia que necesite recibir apoyo, se toman en cuenta las opiniones que comenten.

Al haber reunido los comentarios acerca de las familias necesitadas, se les pedirá a los alumnos que tendrán que contribuir con algún producto para recaudar la despensa que se le entregará a la familia. Se les dará un plazo establecido para recaudar la despensa y poder entregarla. Por último se les pide, que redacten un texto breve en el que expresen como se sintieron al contribuir en ayudar. De igual manera, se escribirá el nombre del valor trabajado en el tren.

DATOS GENERALES			
Escuela:	Rafael Ramírez, Turno Vespertino		Total de alumnos: 30
Ubicación:	Matehuala, S.L.P.	NIÑAS	NIÑOS
Fecha:	Jueves 01 de marzo del 2018		14 16
Grado:	6°	GRUPO:	“A”
Maestro titular:	Miguel Ángel Obregón Hurtado		
Maestra practicante:	Miriam Janeth Cardona Sánchez		

Asignatura: Formación Cívica Y Ética	Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana
Competencia: Respeto y valoración de la diversidad	Aprendizaje Esperado: Manifiesta una postura entre situaciones de convivencia en la vida cotidiana
Contenido: Revisamos costumbres en nuestra convivencia	

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (20 minutos)	Se rescataran los conocimientos previos de los alumnos acerca del valor de la solidaridad. Como actividad previa, se les cuestionará a los alumnos acerca de que si tienen conocimiento de alguna familia o alguna persona sola que sean sus vecinos y que estén atravesando por una situación económica difícil.	Tren.
DESARROLLO (30 minutos)	Se registrarán las respuestas. Habiendo reunido la información necesaria, se les pedirá a los niños su opinión acerca de seleccionar a una familia a una persona para proporcionarles una despensa que se acumulará con las aportaciones de todo el grupo, haciendo hincapié en la importancia de la solidaridad en las relaciones de convivencia. Si hay consenso, se darán unos días de plazo para ir formando la despensa. Cuando ya se haya completado, se elegirá una comisión de cuatro a cinco alumnos en conjunto con la maestra practicante para que se entregue dicha despensa.	Hoja con el nombre del valor trabajado (solidaridad).
CIERRE (15 minutos)	Para finalizar, se les pedirá a los alumnos que expresen por escrito, como es que se sintieron al contribuir en ayudar a dicha familia, o persona. Se pegará en el tren el nombre del valor trabajado en clase.	Hojas de máquina blancas.

Evaluación rúbrica

Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
Manifiesta y práctica la importancia de ayudar a las personas dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la solidaridad dentro y fuera de su entorno diario.	No práctica, ni reconoce lo que es el valor de la solidaridad, ni dentro ni fuera de entorno diario.

4.2 Análisis de los resultados

El análisis de los resultados fueron recuperados durante la aplicación de las secuencias didácticas, a través de la categorización de los enunciados encontrados en el diario de campo; dichas categorías, fueron establecidas a partir de los participantes, por lo que el docente – investigador aparece en una de ellas; obtenido de las categorías, se desprenden las unidades de análisis que representan los temas bajo los cuales se profundizará, se presenta un ejemplo de matriz de análisis (Anexo D) da origen a la siguiente tabla donde se plasma resumido lo antes planteado:

Tabla 3

Unidades de análisis de la investigación

CATEGORIAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
DOCENTE	El papel del docente en la enseñanza de los valores morales
ALUMNOS	El desarrollo de las secuencias didácticas fomentó los valores morales en los alumnos de sexto grado.
	Secuencias didácticas favorables.
	Valores morales fortalecidos por los alumnos de sexto grado
	Fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera de la escuela con las secuencias didácticas.
	Influencia del contexto social en el desarrollo de las secuencias didácticas.
	Uso del material didáctico en las actitudes de los alumnos
	Organización de los tiempos destinados para las secuencias didácticas. Resultados de los alumnos en la aplicación las secuencias didácticas.

Cabe resaltar que las acciones implementadas por el investigador, son los resultados que se obtendrán de acuerdo a la participación en el campo; es por eso mismo, que el análisis está centrado a como se desarrollaron las actividades planteadas dentro de las secuencias didácticas, también de tomar en cuenta las actitudes y por los valores de los alumnos en correlación con la práctica diaria en el salón de clases, de acuerdo a lo que estipula Robalino (2004) precisándolo como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación, de los alumnos” (p.11).

4.2.1 El desarrollo de las secuencias didácticas fomentó los valores morales en los alumnos de sexto grado

Al momento de llevar a cabo el desarrollo de las secuencias didácticas, y de explicarles las actividades que estaban planteadas, los alumnos mostraban actitudes y conductas favorables al momento en el que se estaba llevando a cabo, tenían interés al realizar las actividades. Se poseía acercamiento con ellos, al momento de estar interactuando y rescatando los saberes previos acerca de cada uno de los valores morales que se les presentaban en dicho momento.

Al llevar a cabo las actividades los alumnos dejaban mostrar lo aprendido y fortalecido de acuerdo a los valores morales tal es el caso de los siguientes: respeto, amistad, honestidad y solidaridad.

Manifestaban actitudes de respeto hacia sus compañeros, personal de la escuela primaria, así como también al salir de la institución su interacción con las personas adultas que iban a la escuela, como padres y madres de familia, personas de la tercera edad, etc.

4.2.2 Valores morales fortalecidos por los alumnos de sexto grado

Durante y al finalizar las secuencias didácticas, se fortalecieron en los alumnos los valores morales: respeto, amistad, honestidad y solidaridad. En la explicación de las actividades, manifestaban interés ante la realización de dichas actividades. Así mismo, un grupo de alumnos vivenció una situación en el receso en un día cualquiera, aplicaron lo que se vio durante la actividad de “Una conducta honesta”, trabajada con el valor de la honestidad,

ayudaron a sus compañeritos de otros grados a implementar en su vida diaria el valor de la honestidad.

Esta situación fue de gran ayuda, para crear más conciencia en los alumnos de sexto grado, así mismo aplicar su autenticidad, valorar sus propias cosas materiales, así como también su manera de actuar y sus derechos.

4.2.3 Fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera de la escuela con las secuencias didácticas

Las secuencias didácticas tuvieron un gran auge dentro de su enseñanza, porque al momento de realizarlas, los alumnos pusieron en práctica lo aprendido en las sesiones clase. Cada uno de los valores fortalecidos por los mismos, los llevaban a cabo con otros compañeros que se encontraban dentro y fuera de la institución. Muchas de las veces a la hora del receso, se escuchaban comentarios de los otros alumnos, que sus compañeros de sexto grado les habían comentado sobre los valores morales aprendidos en el aula.

4.2.4 Influencia del contexto social en el desarrollo de las secuencias didácticas

El contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social. De allí que se le atribuyera una importancia básica a las relaciones sociales. Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. También se ha comprobado como el alumno aprende eficazmente cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

En la aplicación y realización de las actividades, se observó que las conductas de los alumnos estaban siendo favorables, interactuaban con más respeto con las personas ajenas a la institución. Se mostraban amigables al salir de la escuela, mostrando actitudes socio afectivas entre sus amigos que se encontraban al salir de la misma.

Al momento de llevar a cabo la actividad y entrega de la despensa recaudada por los alumnos de sexto grado, se les cuestiono si conocían a alguna persona que necesitará la ayuda,

todos los alumnos participaron, muchas de las veces se escuchan sus opiniones para poder ayudar a más familias, recaudando despensas y alguna vestimenta para ayudar a las familias necesitadas.

4.2.5 Uso del material didáctico en las actitudes de los alumnos

El material que se utiliza en la enseñanza influye mucho en ella, por ello, una de las decisiones más importantes del docente tiene que ver con el material didáctico. La libertad del docente ha aumentado, algo que implica más oportunidades, pero también que se exige mucho al docente en formación.

Varanoglulari (2008), argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza. Esto refiere a que en la implementación de las secuencias didácticas, se diseñaron y se realizó un tren con cinco vagones, de los cuales cuatro se estarían utilizando para cada uno de los valores: respeto, amistad, honestidad y solidaridad. En el cual los alumnos irían pegando el nombre trabajado en cada una de las actividades, así como también escritos o dibujos relacionado con el valor trabajado.

Así mismo, para llevar a cabo la actividad “Una conducta honesta” (Honestidad), se realizaron varios dibujos acorde a lo que se trataría un cuento leído a los alumnos. Al momento de pegar los dibujos en el pizarrón, los mismos ya iban procesando la información viendo las imágenes y la asociaban a lo que se iba a tratar el cuento, así como también de una situación que muchas de las veces se vive a diario en sus vidas cotidianas.

Estos materiales lograron captar la atención de los alumnos, ya que se hizo más a mena la manera de estar llevando a cabo las actividades.

4.2.6 Organización de los tiempos destinados para las secuencias didácticas

La organización de los tiempos en el aula es esencial para poder cumplir con las actividades implicadas en las asignaturas; sin embargo, muchas de las ocasiones se destinan parte de la jornada a actividades de diferente índole, por lo que se pierde la continuidad de las clases, o se abordan los temas a profundizar en ellos, eso fue algo que se suscitó en algunas sesiones de

clases “MP: Niños y niñas ya guarden sus cosas, mañana se le dará continuidad a la actividad, para pasar al patio cívico a observar las actividades que los maestros de los otros grupos tienen preparado— Todos los alumnos guardaron sus pertenencias para la hora de salida” (Cardona, 2018, rr, 74-77, DC)

4.2.7 El papel del docente en la enseñanza de los valores morales

Según Bixio (1997), el papel del docente “es aquel que permitirá brindar al alumno el apoyo necesario en el momento en que éste lo requiera, aun cuando no lo exprese o cuando se estime conveniente apoyar y orientar la ejecución de una tarea que representa cierta dificultad para él”. (p. 94). De acuerdo con lo antes expuesto el papel del docente es una relación de enseñanza que implica que el sujeto (en este caso el maestro) que enseña debe situarse en la posición del que aprende, de tal manera que pueda comprender el estado mental y emocional de aquel.

La capacidad de comprensión implica que la persona que enseña o sea, el docente sepa representarse de manera tal que se ponga en el lugar del que va a aprender, viendo así las dificultades que pueda aquél estar enfrentando en las diversas tareas del aprendizaje, es por eso, que el docente debe tener las competencias que permitan comprender la situación por la que pasa el alumnado.

En la práctica educativa es donde es necesario llevar a fondo las tareas que se realizan dentro del aula para así poder delimitar que aspectos es necesario mejorar; en esta presente investigación consistía en fortalecer los valores morales como lo son el respeto, la amistad, honestidad y la solidaridad en los alumnos de sexto grado.

Dentro del desarrollo de las secuencias didácticas el docente, para crear más allá su labor de formador de valores, estuvo inspirada en ser creativa, orientadora, reflexiva, honesta, responsable, solidaria y sobre todo respetuosa, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera más significativo para los alumnos: además de que se reforzaron aquellos valores que adquirieron los alumnos dentro de su núcleo familiar con el fin de generar una sociedad fundamentada en la valoración de su formación no sólo como profesional sino para ser una persona más justa.

Romero (2004), alude “El docente, por tanto, no debe de transmitir la información a los alumnos, sino suministrarle la ayuda que éstos van adquiriendo a medida que progresa el nivel de dificultad o de profundidad del aprendizaje. El alumno, por su parte, va identificando lo que ya conoce a través de lo que observa y de lo que escucha, interpreta, valora y toma decisiones sobre los nuevos conocimientos y nuevas formas de razonar. En tal sentido el docente atendiendo su rol debe cumplir con la responsabilidad de formas a las generaciones actuales y futuras estableciendo orientaciones y enseñanza para preparar a la persona de manera que se convierta en un agente crítico, activo y de esta forma superar la contradicción educador-educando. Donde cada ciudadano construya alternativas, opciones que posibiliten convivir en sociedad. (p. 40).

4.2.8 Resultados de los alumnos en la aplicación de las secuencias didácticas

Al analizar los resultados, obtenidos en la investigación, permitió el reconocimiento de los elementos del plan y programa de sexto grado, lo cual es parte importante para el diseño de secuencias didácticas, por lo que siempre se debe tener presente el trabajo de las mismas o de situaciones didácticas, ya que son una propuesta de enseñanza que permite sobre todo lograr los objetivos para una mejor enseñanza, además de las interacciones, materiales orientados hacia la resolución de un problema.

Los resultados que se obtuvieron de las actividades planteadas, fueron prósperas, véase (Anexo E) la concentración de los resultados de las actividades. En la actividad del valor de la amistad, algunos de los alumnos no practicaban la conciliación con regularidad en torno a la misma, dentro y fuera de su entorno diario para la mejora de la convivencia grupal e institucional, esto da paso a realizar una propuesta de mejora, acerca de cómo podría implementarse nuevamente dicha actividad en relación con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir al desarrollo de los valores morales, inculcando en los alumnos una formación cívica y ética.

Para la realización de la propuesta, se hicieron cambios en algunos aspectos, que no fueron eficaces en la intervención, como la organización, el espacio, los materiales, así como la adecuación del contenido para que la actividad fuera funcional en caminata al logro del

aprendizaje esperado, de acuerdo a la evaluación, se consideraron los mismos aspectos a evaluar en los alumnos, debido a que pretende el fortalecimiento del aprendizaje y contenido en los educandos, tal y como se muestra a continuación:

DATOS GENERALES			
Fecha de realización:	Ciclo escolar 2017-2018	Asignatura:	Formación Cívica y Ética
Autor:	Miriam Janeth Cardona Sánchez	Ámbito:	Ambiente escolar y vida cotidiana
Propuesta:	La carta secreta	Destinatarios:	Docentes en servicio
Cede:	Centros educativos de educación primaria		
Competencia:	Respeto y valoración de la diversidad		
Contenido:	Mecanismos para resolver situaciones de conflicto en la escuela: diálogo y conciliación.		
Aprendizaje esperado:	Manifiesta una postura entre situaciones de convivencia en la vida cotidiana		
Tiempo	Actividades	Recursos	
INICIO (20 min)	Se rescatarán los conocimientos previos de los alumnos acerca de ¿Qué es el valor de la amistad?, ¿para ti que significa ese valor? Luego, muestre a los alumnos algunas imágenes que expresen a personas en conflicto. Pregúnteles qué observan de ellas, cómo se dan cuenta de que están ante un conflicto y qué es lo primero que hacen; pueden responder mediante una lluvia de ideas.		
DESARROLLO (30 MIN)	Luego, todo el grupo formará un círculo. Mientras caminan en círculo, algunos voluntarios irán pasando al centro y dirán un recuerdo o experiencia desagradable por alguna situación que les haya ocurrido en el salón, la escuela, en su casa u otro sitio. Es importante que participe la mayoría de los alumnos. Se puede iniciar la actividad para ejemplificar el proceso a los alumnos. Una vez que hayan participado algunos, repetir el ejercicio, pero ahora narrando una situación agradable. Promueva que los alumnos den su opinión acerca de cómo se sienten al comunicar sus experiencias y qué significa para ellos. Repartir hojas blancas. Invitar a que cada uno escriba algo hacia un compañero: un mensaje positivo, una disculpa o una sugerencia. Se doblará la hoja y se le escribirá el nombre del destinatario. Posteriormente, colocan los mensajes en el escritorio y se repartirán. Los alumnos que los reciban compartirán el contenido con sus compañeros.	Hojas blancas y lápices o plumas.	
CIERRE (15 MIN)	Se socializará lo que se estuvo viendo durante la actividad. Se les preguntará a los alumnos ¿para qué sirve comunicar lo que nos pasa? ¿Cómo nos sentimos después de comunicar nuestros pensamientos y emociones, cuando se tiene un conflicto y se quiere llegar a la conciliación mediante el diálogo? Se les explicará que una convivencia agradable se basa en buenos valores y relaciones, y éstos se logran cuando nos comunicamos de forma honesta, amigable y respetuosa con las personas.		

Evaluación rúbrica

Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
Busca y práctica la conciliación constantemente con sus compañeros, conversa y atiende a los demás dentro y fuera de entorno diario para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la amistad dentro y fuera de su entorno diario, para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Se dificulta poner en servicio la práctica de conciliación con sus compañeros, de acuerdo sus actitudes personales, dentro y fuera de su entorno diario.

Por otro lado y contrastando la información recabada por los instrumentos de investigación, y las teorías previamente analizadas, se pudo distinguir que los alumnos de sexto grado se encuentran en el Nivel 2, Convencional, estadio 3 y 4 del desarrollo moral de la persona, propuesta por Kohlberg, la cual comprende de los 10 a 13 años de edad, lo importante de este nivel, es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas que sirven para mantener la conformidad en el orden social, de esta manera en dicho estadio se establece que la persona debe ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en su relación con otros individuos, aquí se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, también los alumnos mostraban actitudes de ser buenos y tener buenos motivos y preocuparse por los demás, por lo que mostraban relaciones mutuas de confianza, honestidad, respeto y gratitud.

Conclusiones

En la actualidad, se dice sobre la moralidad la cual debe de poseer una persona, mediante los valores morales se decide si hacer o no lo correcto en una determinada situación de la vida diaria, es decir, el si se quiere o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, los ideales que se tienen como persona es lo que lleva a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para la persona misma en cada situación de su vida.

La finalidad del presente trabajo fue fortalecer dichos valores morales (respeto, amistad, honestidad y solidaridad), en los alumnos de sexto grado, actualmente la función que cumplen los valores en la vida de las personas es encaminarse hacia una conducta moral, por ende razonar día con día las cuestiones, las situaciones, que se les presenten en forma involuntaria, intentando hacer lo correcto en cada situación presentada, sin afectar la propia persona, ni a los demás.

Como futuro docente, se debe de inculcar y fortalecer los valores en los alumnos, porque son una herramienta que los encaminaría hacia la vida futura que cada uno haya elegido. Es necesario que como en la escuela, las familias de los educandos retomen la responsabilidad de educar a sus hijos relacionándolos en distintas actividades que los mismos realicen desde el entorno escolar y social, para una formación en valores.

En la investigación con los resultados obtenidos, se observó la problemática que existe en las escuelas primarias, considerando las transversalidad, partiendo de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para realizar las secuencias didácticas que permitieron fortalecer los valores. Las mismas, representan una manera de trabajar los valores que deben de promoverse para favorecer un aprendizaje en los niños: como; el respeto, amistad, honestidad y solidaridad, dando bases sólidas para trabajar con los beneficiados.

En cuanto a la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, planteada Por Miguel Martínez Miguélez (2000), la investigación – acción, y el modelo utilizado por Lewin (1946) definió los aspectos primordiales para crear con bases sólidas que sustentan a las secuencias didácticas. Con respecto a las técnicas e instrumentos para la obtención de previos resultados y resultados, como la observación participante y el diario de campo, se recabaron

los datos adecuados, los que se analizaron detenidamente, proporcionando información de acuerdo a los valores morales que presentaban los alumnos, así como también proporcionando los lineamientos teóricos necesarios para identificar en qué nivel y que estadio del desarrollo moral de la persona moral se encontraban. Los valores se deben de adquirir desde edad temprana, de modo que se fortalezcan en el aula al momento de interactuar alumno – alumno, maestro – alumno y viceversa, así como también con los agentes que conforman a la institución.

La implementación de las secuencias didácticas, generará cambios cruciales en los niños, y en los demás agentes que interactúen con ellos, por medio del mismo se mostrará una formación en valores mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética que mejorará el comportamiento de los alumnos, pero sobre todo su aprendizaje.

Con respecto a conocer los documentos legales sobre los valores que se deben de llevar a cabo dentro del aula, permiten generar un mayor sustento para la apropiación de los mismos, comenzando por el docente, para que con su ejemplo se forme a los alumnos.

Las competencias profesionales que complementarían la formación en valores de los alumnos dando culminación al trabajo realizado en el salón de clases, aplicando los conocimientos pedagógicos en cuanto al plan y programa de estudio de educación básica de sexto grado, para trabajar los valores morales con los alumnos. Sin embargo el emplear la evaluación propuesta para cada una de las actividades que conforman a las secuencias didácticas, permitió intervenir en los diferentes momentos de la tarea educativa, para así obtener el avance que obtuvieron los alumnos y los comportamientos reflejados.

En conclusión a través de la investigación, el supuesto fue un poco favorable en cuanto al fortalecimiento de los valores morales. Inculcar los valores, es un proceso constante desde la familia y a través de toda la educación del individuo, y en la medida de que el alumno se le presenten las condiciones esenciales para que adquiera y desarrolle los valores, los cuales le permitirán convivir sana y pacíficamente dentro de la sociedad.

Referencias

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

CA:Sage

Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, PPI, 2017-2018.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (2001), *Educación y valores*, México.

Diario Oficial de la Federación, (2016). *Constitución política de los estados unidos mexicanos*. Cd. México

Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.

Fernando Savater, (1997), El valor de educar, segunda edición, Abril, 1997.

Fronidizi, R. (1997). ¿Qué son los valores? Fondo de cultura económica.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2014), *Metodología de la investigación*, (6ta. Ed.), México, McGRAW-HILL.

Kohlberg, “*Psicología aplicada en la enseñanza*”. Limusa, México, 1992.

Kohlberg, L. (1969). *Desarrollo de las orientaciones de los niños hacia un orden moral*. Psicología de la Educación.

Kohlberg, L. (1992). *La educación moral*. Colombia university Press, Ed. Gedisa, Barcelona, España.

Latorre, A (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

Ley General de Educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

LGE. Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación (2013, 11 de septiembre). México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión.

Marshall, C. & Rossman, B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park,

Martínez, M. (2010), *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Plan de estudios 2011, Educación Básica, primera edición, 2011, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

Plan sectorial 2013-2018

Rosmini, A. (1797–1855). El rosminianismo en el siglo XIX ", en Emerich Coreth, Walter Neidl.

Sánchez, D (2014) "*Actitudes de los alumnos en la convivencia escolar*". Cedral, Méx.

ANEXOS

Anexo A

Dilema moral “Los animales del terrario”

En la clase de la Maricela tienen diferentes cargos que se toman semanalmente. Una semana le toca a un niño borrar el pizarrón y regar las plantas. Esta semana le toco a Maricela dar de comer a los animales del terrario. El jueves la maestra Miriam se da cuenta que la mayoría de los animales están muertos y pregunta que ha pasado, Maricela sabe que están muertos, porque ella olvido darles de comer. Cuando la maestra pregunta no sabe si decir o no lo que ella ha hecho.

1.- ¿Qué crees que debería hacer Maricela?

a) Decir la verdad

b) Mentir

c) Nada

2.- ¿Crees que Maricela tuvo responsabilidad con lo que paso?

a) Si

b) No

c) Tal vez

3.- ¿Crees que Maricela tiene un compromiso con la maestra, sus compañeros y los animales?

a) Si

b) No

c) Tal vez

Imagínate que Maricela no dice la verdad. La maestra está muy enojada porque no sabe el motivo de la muerte de los animales y decide castigar a todo el grupo si no se aclara lo que ha pasado.

Joaquín no dice nada, pero Luis, que es muy amigo suyo, sabe la verdad, sabe que la culpa es de Maricela por no haber dado de comer a los animales.

4.- ¿Crees que Luis debe decir la verdad?

a) Si

b) No

c) Tal vez

5.- ¿Luis debe permitir que castiguen a todo el grupo?

a) Si

b) No

c) Tal vez

6.- ¿Tú compartes actividades con tus compañeros?

a) Si

b) No

c) Tal vez

Anexo B

Ejemplo de respuesta al Dilema moral "Los animales del terrario"

Dilema Moral

Lizbeth
Mendoza Meléndez. 7/12/17

Los animales del terrario

En la clase de Marisela tienen diferentes cargos que toman semanalmente. Una semana le toca a un niño borrar el pizarrón y regar las plantas.

Esta semana le toca a Marisela dar de comer a los animales del terrario. El jueves la maestra Miriam se da cuenta que la mayoría de los animales están muertos y pregunta que ha pasado, Marisela sabe que están muertos porque ella olvidó darles de comer. Cuando la maestra pregunta no sabe si decir o no lo que ella ha hecho.

1.- ¿Qué crees que debería hacer Marisela?

a) Decir la verdad

b) Mentir

c) Nada

2.- ¿Crees que Marisela tuvo responsabilidad con lo que pasó?

a) Si

b) No

c) tal vez

3. ¿Crees que Marisela tiene un compromiso con la maestra, sus compañeros y los animales?

a) Si

b) No

c) Talvez

Imagínate que Marisela no dice la verdad. La maestra está muy enojada porque no sabe el motivo de la muerte de los animales y decide castigar a todo el grupo si no se aclara lo que ha pasado.

Joaquín dice nada, pero Luis, que es muy amigo suyo, sabe la verdad, sabe que la culpa es de Marisela por no haber dado de comer a los animales.

4. ¿Crees que Luis debe decir la verdad?

a) Si

b) No

c) Talvez

5. ¿Luis debe permitir que castigen a todo el grupo?

a) Si

b) No

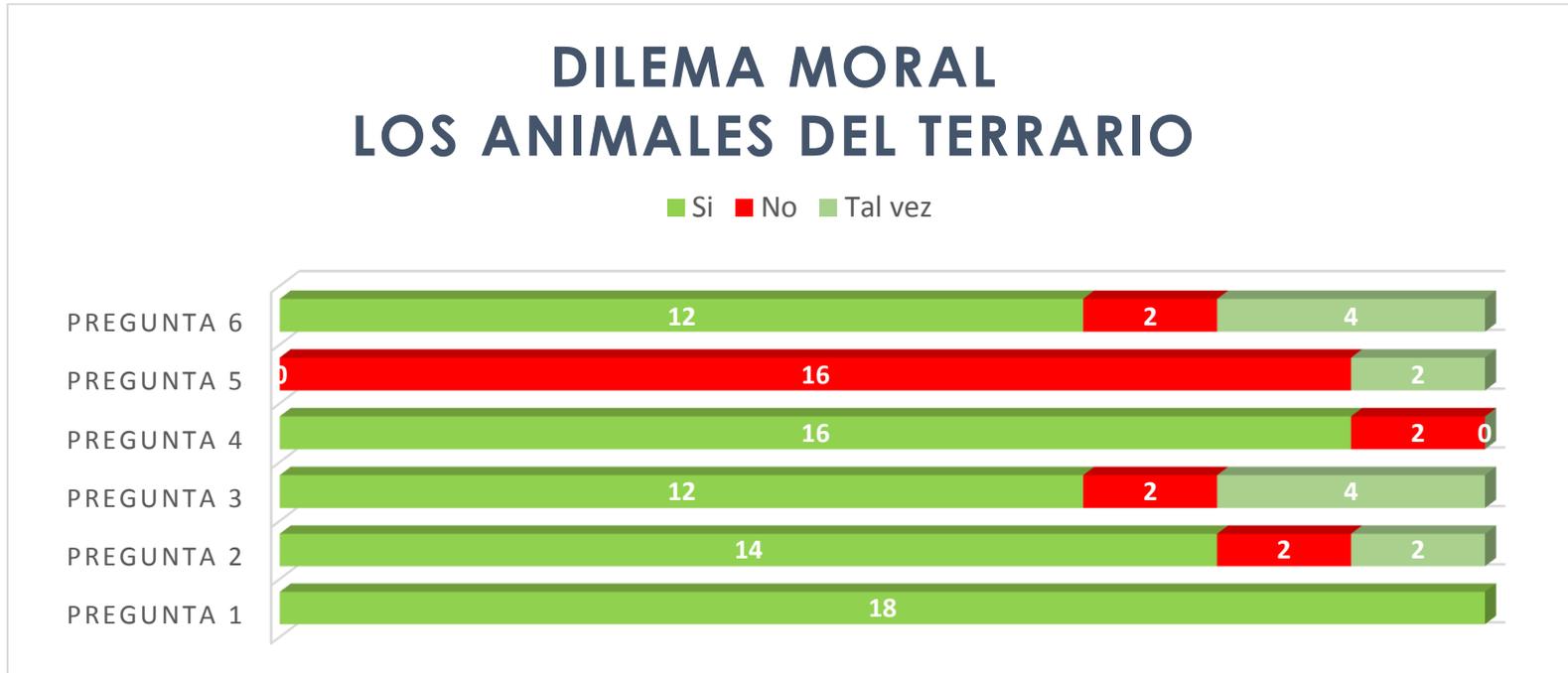
c) Talvez

6. ¿Te compartes actividades con tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) Talvez

Anexo C

Gráfica de resultados del dilema moral “Los animales del terrario”



Anexo D

Fragmento de Matriz de análisis

No.	INDICADORES
1.-	¿Cómo el desarrollo de las secuencias didácticas fomento los valores morales?
2.-	¿Cuáles valores morales fortalecieron los alumnos?
3.-	¿Cómo las secuencias didácticas fortalecieron la convivencia dentro y fuera de la escuela?
4.-	¿Cómo el material didáctico favoreció las actitudes de los niños?

Categoría de análisis y/o indicador	Actividad 1: El respeto	Actividad 2: La amistad	Actividad 3: La honestidad	Actividad 4: La solidaridad	Teoría/ Autor	Reconstrucción
¿Cómo el desarrollo de las secuencias didácticas fomento los valores morales?	El desarrollo de la primera actividad trabajada con el valor moral el respeto, se fomentó adecuadamente en los alumnos, ya que lo pusieron más en práctica y actuaban de acuerdo a ese valor visto durante la sesión.	La maestra practicante al desarrollar la segunda actividad, les explico a los alumnos sobre cómo quedaría el producto final del día. Se abre un dialogo sobre: ¿Qué les pareció la actividad?, los alumnos respondieron que estuvo muy divertida, que es muy importante conocer y aplicar el valor de la amistad, y que fue muy bonito escribirles cosas bonitas a sus compañeros y amigos. ¿Cómo se sintieron al momento de desarrollar el escrito a sus amigos o compañeros?, los alumnos respondieron que se sentían muy contentos, ya que ellos también esperaban que sus amigos les escribieran algo para	Se realizó la actividad con el valor trabajado en clase, en este caso el valor de la honestidad. Al momento de explicarles a los alumnos como se estaría llevando a cabo la actividad se les comento que si sabían acerca del valor de la honestidad, algunos de ellos mencionaban que era decir la verdad, cuando algo estaba mal. Realizaron la actividad planteada y explicada anteriormente. Al finalizar se abrió una plenaria para que ellos participaran en cuanto a la realización de la actividad, ellos expresaban que: - “Desde ahora en adelante todos debían de actuar siempre con	Se les explico a los alumnos, como se estaría realizando la actividad para el valor de la solidaridad, los alumnos mostraron una conducta nunca antes vista, cuando se les planteo la actividad. Estaban contentos y atentos. Muy pocos alumnos tenían una pequeña noción sobre lo que es la solidaridad. Se les explico la actividad, algunos estaban contentos cuando se eligió a la familia a la cual se le entregaría la despena. Todos los alumnos cooperaron para que se logrará formar la despena.	Selman y Lieberman (1975), el profesor es importante en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo moral	Es de suma importancia tener en cuenta las actividades que les agradan a los alumnos, para así tener un mejor ejemplo de ello, y poder llevarlo a cabo dentro de la realización de las secuencias didácticas creando un desarrollo moral en el alumnado.

		que eso también fuera pegado en el tren de los valores.	base en la verdad”, ya que mentir no era lo correcto, por lo que era necesario aplicar el valor de la honestidad día a día, dentro y fuera de la escuela, porque eso haría que tuvieran más amigos y un reconocimiento moral positivo ante los demás.			
¿Cuáles valores morales fortalecieron los alumnos?	En la primera actividad, se fortaleció el valor del respeto por los alumnos de sexto grado. Ya que todos al momento de realizar la actividad, estaban interesados, desde anteriormente conocían lo que era el valor del respeto, más no lo ponían en práctica, a raíz de la actividad comenzaron a respetarse más entre ellos, respetaban más a los adultos mayores.	Al estar realizando la actividad, una alumna llamada Ximena, se le acerca a la MP, le pregunta que ella no conocía que el valor de la amistad era un valor, la MP, le explico que si era un valor. Al momento de que la alumna realizaba la actividad, se mostró que estaba fortaleciendo más ese valor, porque le ponía empeño a la actividad, se mostraba en ella una conducta más amigable.	Aunque los alumnos ya tenían la noción de lo que era el valor de la honestidad, se les vio durante la actividad y al termino de ella, que reforzaron este valor, ya que se presentó una situación dentro del aula en la cual el alumno Javier actuó con una conducta honesta, por lo que se llevó elogios por parte de sus compañeros.	Con la actividad que se les planteó los alumnos fortalecieron más el valor de la solidaridad, al igual que cuando se hizo la entrega de la despensa mostrando una actitud positiva y de gratitud con la familia a la que fue entregada la despensa.	Kohlberg (1984), la moralidad no se le enseña a nadie, solo se fortalece, el niño construye sus propios valores morales, y el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, es integrante al proceso del pensamiento y que se emplea para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.	En la implementación de las secuencias didácticas, se logró observar que se fortalecieron los valores del respeto, amistad, honestidad y solidaridad, con la realización de las actividades planteadas. Así mismo relacionándolas con distintas situaciones que algunas personas viven en su vida diaria.
¿Cómo las secuencias didácticas fortalecieron la convivencia dentro y fuera de la escuela?	La primera actividad se fortaleció el valor del respeto, por lo que los alumnos al momento de salir al receso mostraban una actitud de respeto ante los alumnos de los diferentes grados.	Los alumnos al salir al receso mostraron el valor de la amistad trabajado en la segunda actividad, mostrando afecto hacia sus compañeros, así mismo se comentó que a sus amigos fuera de la escuela los querían mucho por ser amigos desde su infancia.	Al terminar el receso, las alumnas Perla, Diana, Marcela y Lizbeth, mencionaron que unos alumnos de otro grado le escondieron el lonche a otro compañero de ellos, las alumnas al ver esta situación, fueron y hablaron con el alumno que había escondido el lonche, y le comentaron que lo	La actividad planteada de realizar una despensa en colaboración con el grupo de sexto, fue una realización adecuada para trabajar este valor, ya que los alumnos con su colaboración, contribuyeron a ayudar a una familia fuera de la escuela.	Kohlberg (1982), la comprensión de justicia y centralidad de la moral, cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Kohlberg (1984), los niños adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases	Se deben de conocerlas características de desarrollo de los alumnos, los docentes deben de captar lo que fomenta en su crecimiento para así superar el estado actual de desarrollo, se debe de tomar en cuenta lo que se hace en clases para ofrecer un ambiente que asegure que el desarrollo moral

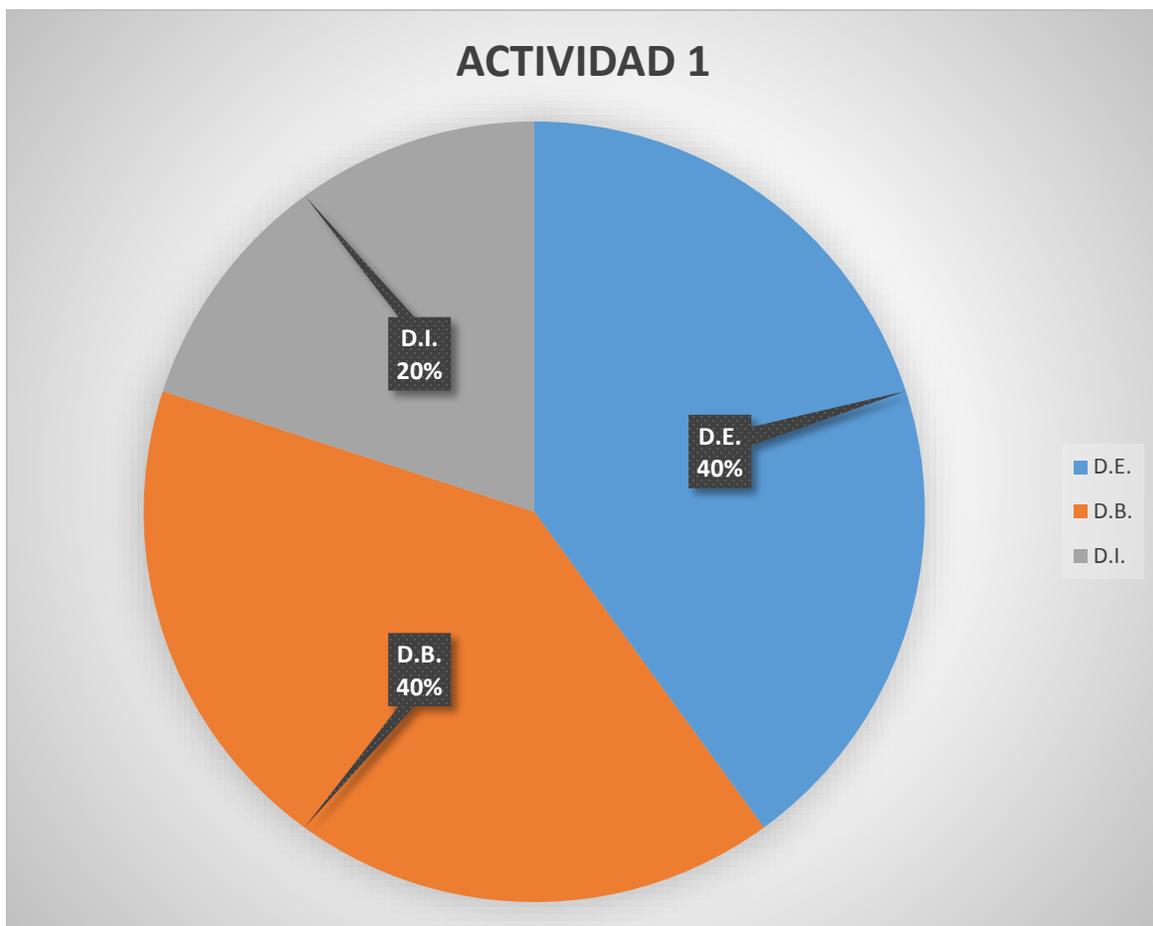
			que él hacia estaba mal, hicieron recapacitar al compañero, por lo que fue y le dijo a su compañero lo que le había hecho, este lo perdono y siguieron como si nada hubiera pasado.		sobre sus propios juicios morales.	va a seguir produciéndose por los alumnos. Se debe de poner al niño en contacto con la interacción social, poner al niño en contacto con gente a distintos niveles de desarrollo moral.
¿Cómo el material didáctico favoreció las actitudes de los niños?	Al momento de explicar lo que tendrían que realizar durante la actividad para trabajar el valor del respeto, se les mostró un material didáctico de un tren con cuatro vagones, al momento de terminar la actividad se iba pegando el nombre del valor trabajado en clase. El buzón que se llevó como material didáctico, en el cual los alumnos tendrían que escribir algún pensamiento a un compañero que para ellos se caracterizaba por poseer el valor del respeto, se emocionaban al pensar que lo que les escribirían a su compañero(a) les iba a llegar por medio del buzón.	Los alumnos estaban atentos al momento de finalizar la actividad del valor trabajado en la sesión, para poder pasar a pegar el nombre del valor (amistad) en el tren “Subamos al tren de los valores morales”.	La MP, al momento de pegarles los dibujos a los alumnos sobre el cuento de la honestidad “Una conducta honesta” que se les leería, ellos; al momento de ver los dibujos ya sabían de lo que se iba a tratar el cuento, antes de empezar a leerlo, estaban haciendo comentarios sobre lo que pasaría al inicio, en el desarrollo y al final del mismo. Eso de los dibujos les agrado mucho, ya que al momento de realizar la actividad querían copiar los dibujos tal cual como se les habían mostrado. La MP les comento que se realizaría un mural sobre la honestidad, los alumnos muy sorprendidos y apurados por hacer bien los dibujos y los escritos que se tendrían que pegar en el mural de la honestidad, cada uno de ellos participo	Se les mostro y siguió diciendo a los alumnos que en el tren hecho de foami, tendrían que pegar los dibujos elaborados acerca del valor de solidaridad, los alumnos cuidaban el tren, el cual fue de gran interés para ellos.	Varanoglulari (2008), argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza.	Se considera que es de suma importancia el material didáctico. En la realización de las secuencias, se diseñó un tren con cinco vagones (cada uno de ellos para cada valor que sería trabajado). Al momento de mostrárselos a los alumnos, así como también unos dibujos realizados a mano, llamo mucho la atención de cada uno de ellos, por lo que prestaban más atención a la elaboración de las actividades.

			de una manera adecuada en la realización del mismo.			
--	--	--	---	--	--	--

Actividades	Desempeño Excelente	Desempeño Bueno	Desempeño Insuficiente
1.- El respeto	Analiza y práctica la importancia del valor del respeto, dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor del respeto dentro y fuera de su entorno diario.	No analiza, ni práctica el valor del respeto, ni dentro, ni fuera de su entorno diario.
2.- La amistad	Busca y práctica la conciliación constantemente con sus compañeros, conversa y atiende a los demás dentro y fuera de entorno diario para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la amistad dentro y fuera de su entorno diario, para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Se dificulta poner en servicio la práctica de conciliación con sus compañeros, de acuerdo sus actitudes personales, dentro y fuera de su entorno diario.
3.- Una conducta honesta (Honestidad)	Analiza y práctica la importancia de la honestidad de acuerdo con sus características personales dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la honestidad dentro y fuera de su entorno diario.	No práctica, ni muestra interés por exhibir una conducta honesta.
4.- Vamos a compartir (Solidaridad)	Manifiesta y práctica la importancia de ayudar a las personas dentro y fuera de su entorno diario.	Muestra actitudes que reflejan el valor de la solidaridad dentro y fuera de su entorno diario.	No práctica, ni reconoce lo que es el valor de la solidaridad, ni dentro ni fuera de entorno diario.

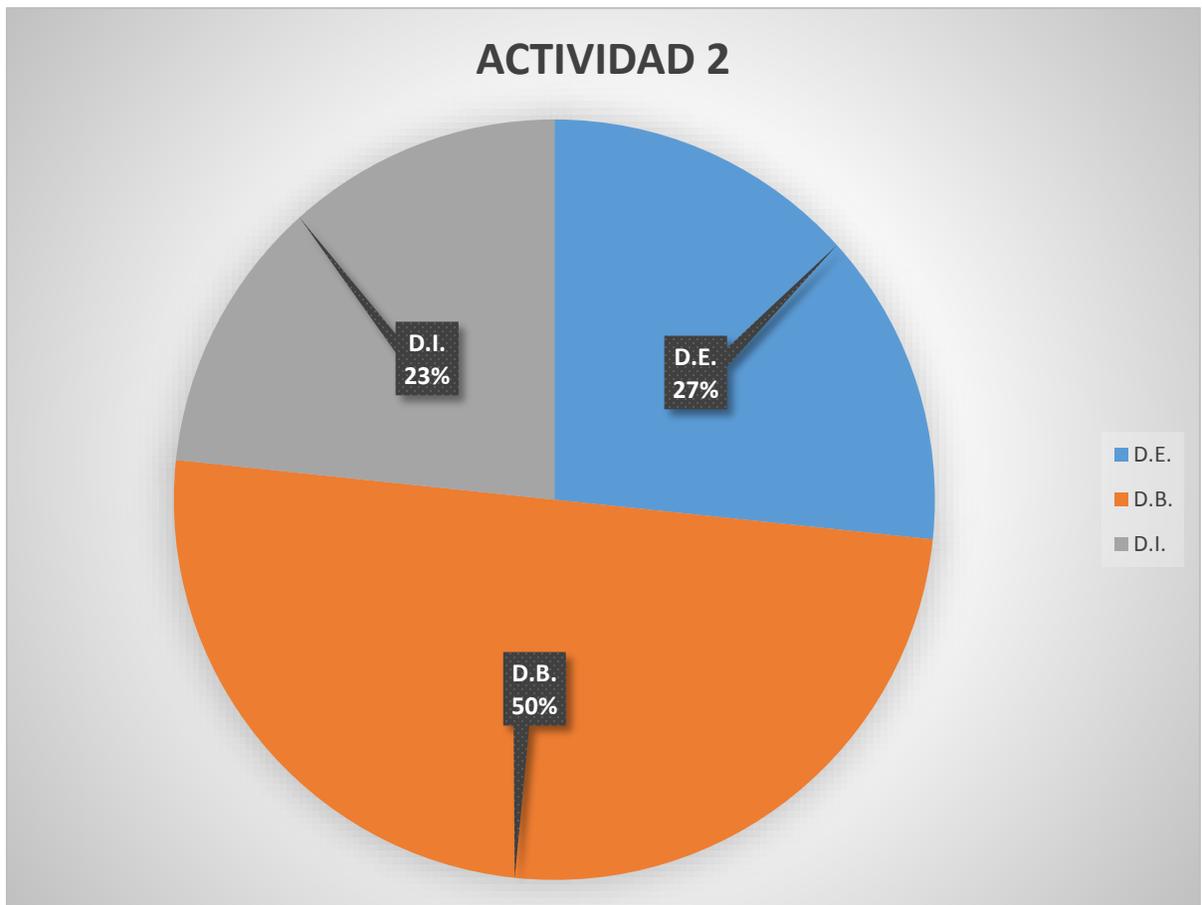
Anexo F

Gráfica de resultados de la actividad 1



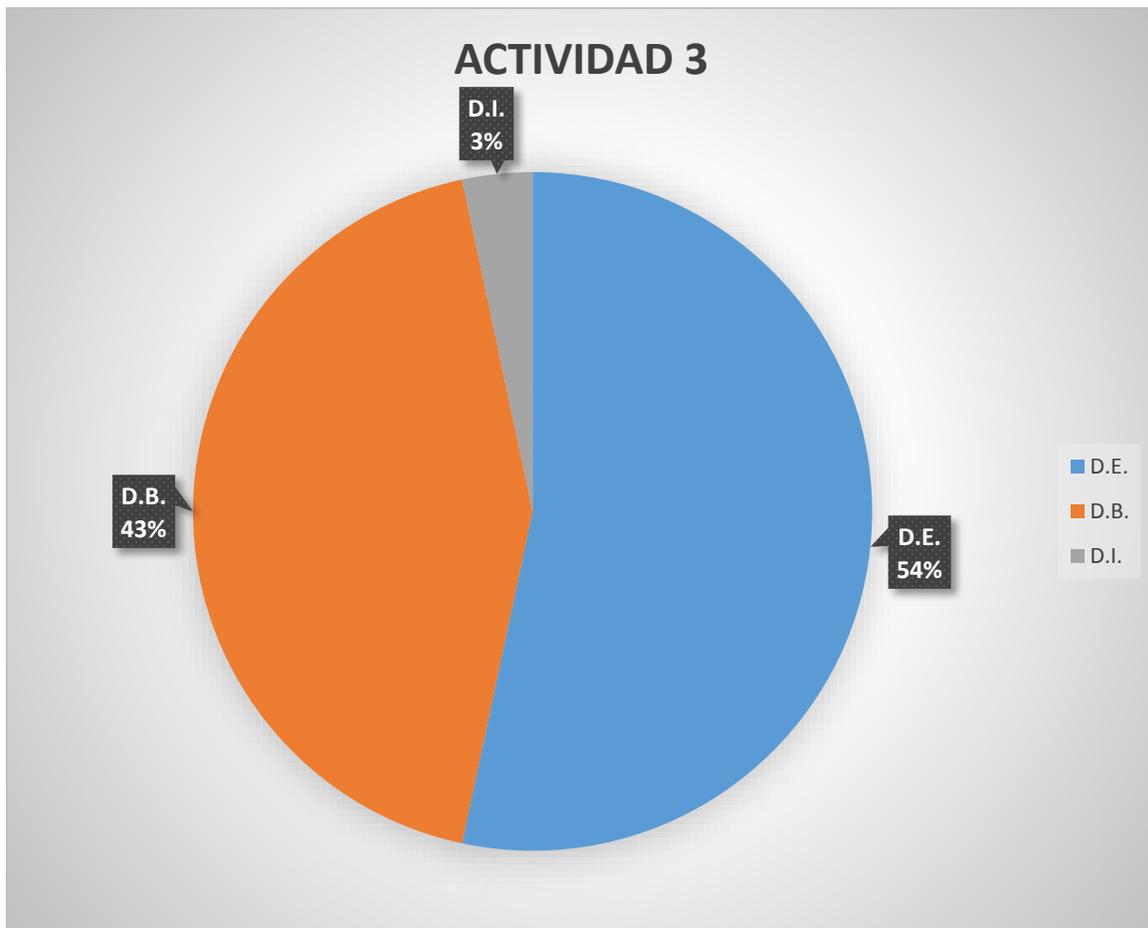
Anexo G

Gráfica de resultados de la actividad 2



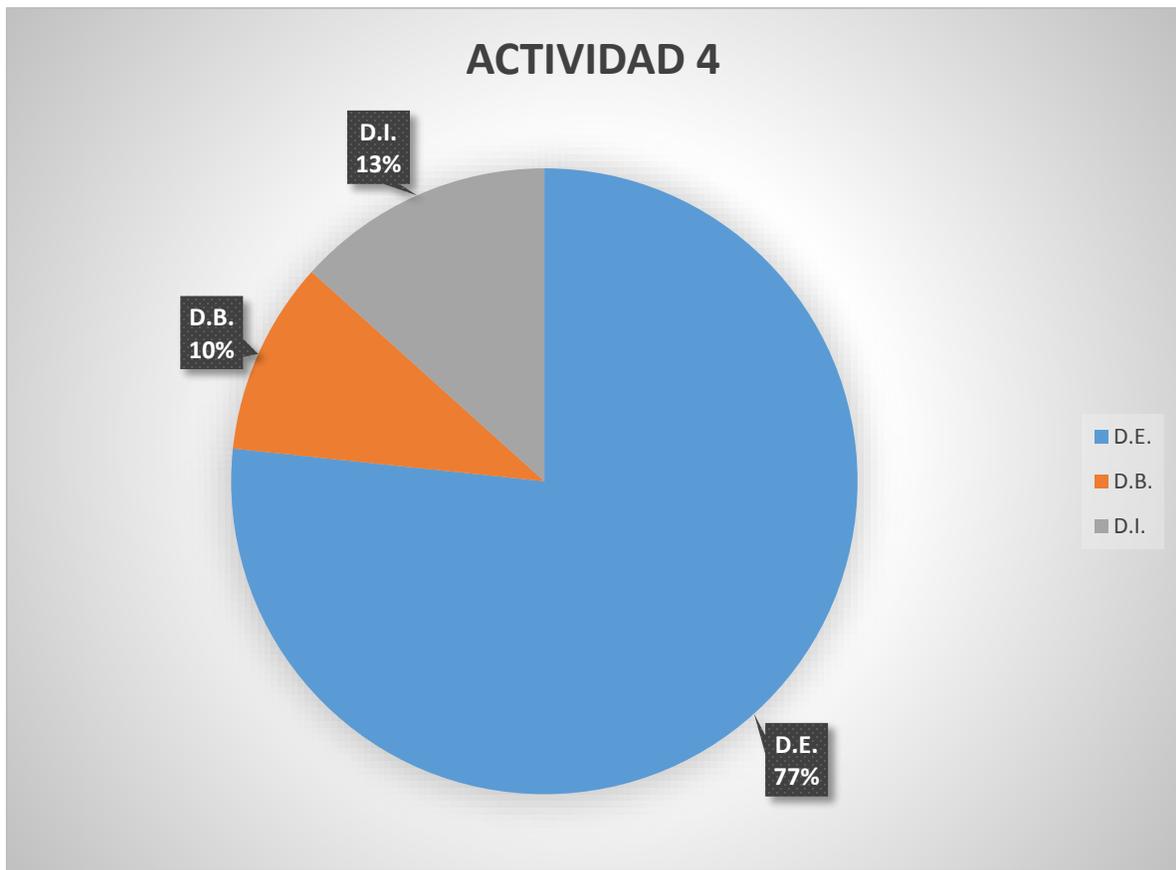
Anexo H

Gráfica de resultados de la actividad 3



Anexo I

Gráfica de resultados de la actividad 4



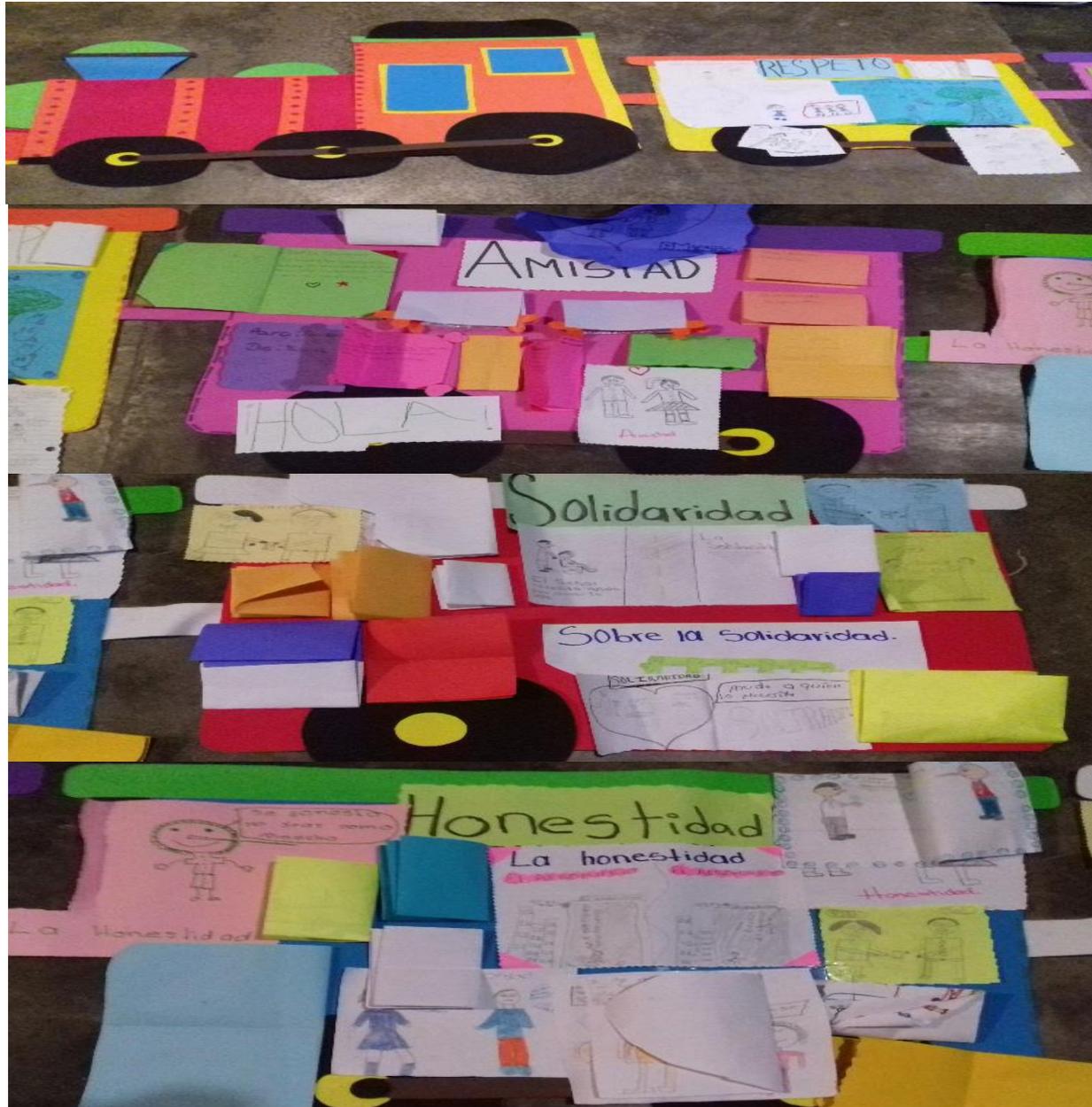
Anexo J

Tren "Subamos al tren de los valores morales" 1



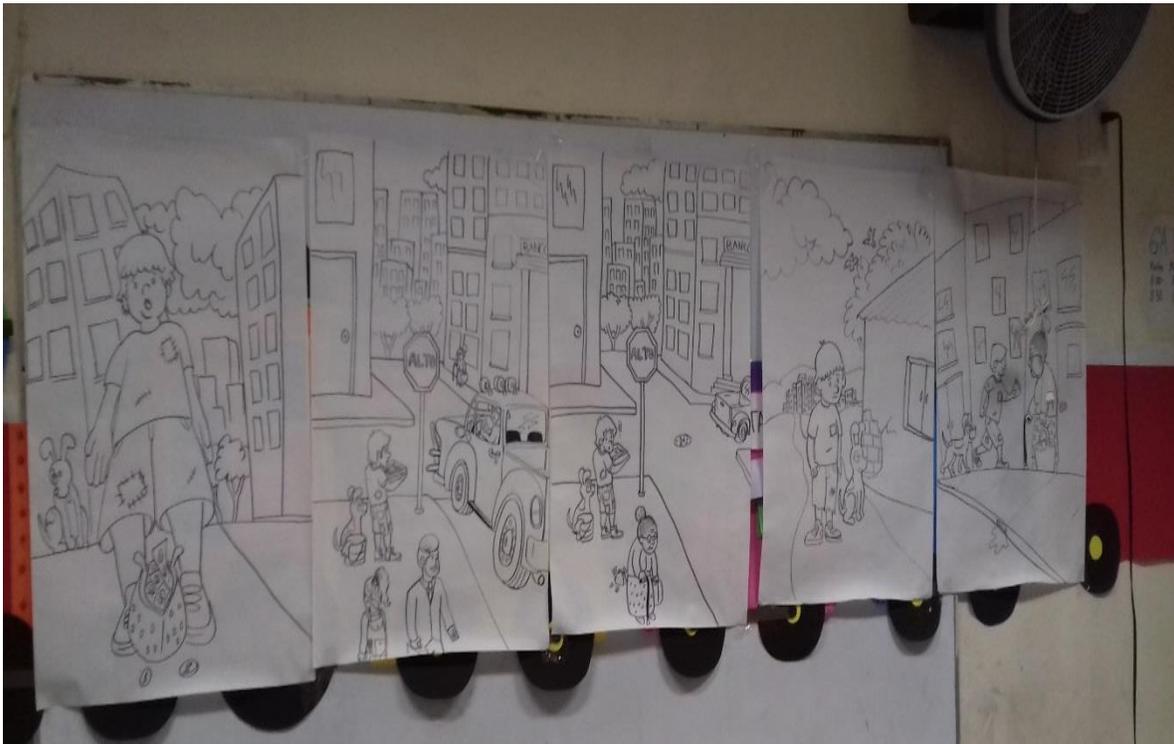
Anexo K

Tren "Subamos al tren de los valores morales" 2



Anexo L

Dibujos sobre el cuento "Una conducta honesta"



Anexo M

Mural de la honestidad



Anexo O

Entrega de la despensa a la familia seleccionada



Anexo P

Grupo de sexto grado grupo "A"



Anexo Q

Escuela de práctica



Anexo R

Fragmento del diario de campo

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código: N/A
	Nombre del Documento: DIARIO DE CAMPO VIII SEMESTRE	PRIMERA PARTE
		Página: 106 de -

ASIGNATURA: Aplicación de las secuencias didácticas

FECHA : 01 de Marzo del 2018

N° R	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación	Reconstrucción			
1	4:40 p.m.	Al entrar al salón de clases, se les explico a los alumnos acerca de cómo se iba a estar trabajando con las secuencias didácticas, que anteriormente se les había mencionado.	Los alumnos estaban guardando silencio al momento de explicarles cómo se estarían implementando las actividades.	“Para que los alumnos afronten la actividad escolar con la motivación adecuada, es necesario intervenir en dos direcciones: tratar de cambiar la idea general sobre la posibilidad de mejorar o no las capacidades y destrezas, el auto concepto de sí mismo y el éxito en las distintas tareas. Enseñar modos de pensar a la hora de afrontar las tareas escolares que permitan aprender, buscar y utilizar estrategias que superen los errores y desarrollen representaciones conceptuales” (TAPIA, 1998, p. 31).	Se estará motivando a los alumnos a guardar silencio para que su aprendizaje ante diversas situaciones de provecho para ellos.			
2		Al momento de presentarles el material que se estaría utilizando para llevarlas a cabo, algunos de los alumnos estaban emocionados con el tren de los valores que se había realizado. Algunos de ellos contribuyeron a la realización del mismo.						
3		Se dio la explicación de la actividad que se iba a realizar sobre el valor del respeto.						
4		Algunos de los alumnos participaban hablando sobre diversas situaciones de su vida diaria acerca del valor.						
5		Diana: Maestra, yo siempre respeto a mis padres, a ustedes los maestros y a la gente que me encuentro por la calle.						
6	4:50 p.m.	MP: ¡Ah! ¡Muy bien! Diana, es bueno saber que fomentas el valor del respeto dentro y fuera dela escuela ¡Te felicito!	El material que se les mostró fue de gran ayuda, ya que estaban entusiasmados por el tren de los valores.	Los niños aprenden a partir de las palabras de los demás, cuando pueden interpretarlas haciéndolas encajar con su propia experiencia” (Dean, 1993, p. 68).	Es necesario llevar material para que las clases sean más amenas para el alumnado, y así llame su atención.			
7		Algunos otros de los alumnos decían que solo practicaban el valor con las personas más cercanas a ellos, (su familia).						
8		Al escuchar estas opiniones, se les comento que				Algunos de los alumnos		Tener más en cuenta las opiniones de los alumnos, para un profundo análisis ante cualquier actividad.
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16	5:00 p.m.							
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								

